



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

แผนกวิชาช่างยนต์
ประจำปีการศึกษา 2554



แผนกวิชาช่างยนต์
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2554 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนกวิชาช่างยนต์ ตามนโยบายการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาของหน่วยงานภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ

แผนกวิชาช่างยนต์ มีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยยึดตามกรอบ ข้อกำหนด ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยเน้นคุณภาพ และลักษณะพึงประสงค์ใน 7 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานด้าน การบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ และ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ แผนกวิชาช่างยนต์ ตลอดปีการศึกษา 2554 (ครึ่งหลังปีงบประมาณ 2554 ถึง ต้นปีงบประมาณ 2555) และใช้ เป็นข้อมูลสำหรับการรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่เป็นข้อมูลของแผนกวิชาช่างยนต์ กรอบการ ประเมินผล การประเมินผล สรุปผลการประเมิน ภาพรวมที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา รวมทั้งแนวทางใน การพัฒนาปรับปรุงแผนกวิชาช่างยนต์ให้เป็นไปตามพันธกิจที่กำหนด เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 จาก สมศ. ระหว่างปี พ.ศ. 2554 – 2558 ต่อไป

แผนกวิชาช่างยนต์มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แผนก วิชาฯ ให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ สามารถนำไปพัฒนาประเทศ และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชนในท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

แผนกวิชาช่างยนต์

18 เมษายน 2554

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	ค
บทที่ 1 สภาพทั่วไป	1
ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชาช่างยนต์	1
ข้อมูลบุคลากรแผนกวิชาช่างยนต์	2
ข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุและครุภัณฑ์	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของแผนกวิชาช่างยนต์	5
ผลการวิเคราะห์ SWOT ของแผนกวิชาช่างยนต์	6
ข้อมูลผู้เรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554	7
สภาพการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและอื่น ๆ	8
การบริหารงานงบประมาณวัสดุฝึก	8
เกียรติยศและชื่อเสียง ของแผนกวิชาช่างยนต์	9
รายชื่อและที่อยู่ของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ	10
บทที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ (12 ตัวบ่งชี้)	15-34
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (15 ตัวบ่งชี้)	35-58
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้)	59-66
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม (2 ตัวบ่งชี้)	67-70
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย (4 ตัวบ่งชี้)	71-76
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ (3 ตัวบ่งชี้)	77-81
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	82-84
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	85
ภาคผนวก	
- แผนภูมิการบริหารงานของแผนกวิชาช่างช่างยนต์ ประจำปีการศึกษา 2554	
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ที่ 646/2554	
- การเปรียบเทียบตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ประเภทอุตสาหกรรม	

บทสรุปของหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

แผนกวิชาช่างช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดทำการสอนใน 1 สาขาวิชา และ 2 สาขางาน ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) (ปวช.) มี 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล และมี 1 สาขางานคือ สาขางานยานยนต์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (ปวส.) มี 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล และมี 1 สาขางานคือ สาขางานเทคนิคยานยนต์

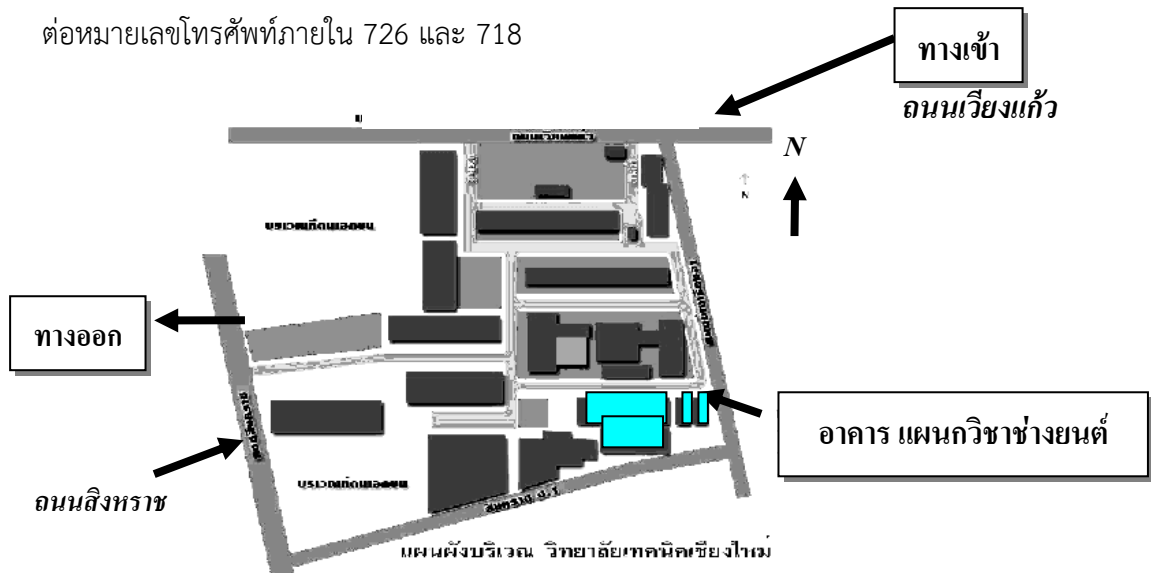
โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ตามมาตรฐานและคุณภาพ การอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ จริงเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 25 คน จำแนกเป็นข้าราชการประจำ จำนวน 9 คน และเป็นครูพิเศษ อัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 16 คน มีนักศึกษารวมทุกระดับชั้นปี จำนวน 794 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 406 คน ระดับ ปวส. (สายตรง) จำนวน 208 คน ระดับ ปวส. (ม.6) จำนวน 113 คน และระดับ ปวส.ทวิภาคี จำนวน 36 คน

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างช่างยนต์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาฯ ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

บทที่ 1

สภาพทั่วไป ของสาขาวิชา เครื่องกล

1. **แผนกวิชาช่างยนต์** อาคารช่างยนต์ตั้งอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ทางทิศใต้ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ด้านหลังติด ถนนสิงหราช ซอย 1 ส่วนด้านทิศตะวันออกติดกับถนนข้างเรือจำ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5321-7 708-9 ต่อหมายเลขโทรศัพท์ภายใน 726 และ 718



แผนกวิชาช่างยนต์เป็นแผนกวิชา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดทำการสอนในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยมีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย

1.1 พื้นที่โรงงานฝึกงานหลัก ขนาด กว้าง 16 เมตร ยาว 44 เมตร ใช้จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และงานบริการ ได้แก่

- 1.1.1 งานเครื่องยนต์เล็ก
- 1.1.2 งานจักรยานยนต์
- 1.1.3 งานปรับอากาศรถยนต์
- 1.1.4 งานไฟฟ้ารถยนต์
- 1.1.5 งานปรับแต่งเครื่องยนต์
- 1.1.6 งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด
- 1.1.7 งานเทคโนโลยียานยนต์
- 1.1.8 งานบริการและบำรุงรักษารถยนต์
- 1.1.9 มุมแผนกวิชาการ
- 1.1.10 ห้องเครื่องมือกลาง

1.1.11 ห้องพักครูกลาง

1.2 ห้องเรียนขนาด กว้าง 8 เมตร ยาว 8 เมตร ก่อสร้างเป็นชั้นลอยภายในโรงงานฝึกจำนวน 8 ห้อง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และห้องทดลองงานเครื่องกล งานเครื่องส่งกำลังรถยนต์

1.3 โรงงานฝึกชั่วคราว ขนาดพื้นที่ 500 ตารางเมตร ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่

1.3.1 งานเครื่องล่างรถยนต์

1.3.2 งานส่งกำลังรถยนต์

1.3.3 งานเครื่องยนต์เบื้องต้น

1.3.4 งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

1.3.5 งานเครื่องยนต์ดีเซล

1.3.6 งานซ่อมเครื่องยนต์

1.4 ศูนย์การเรียนรู้ YAMAHA ขนาด 150 ตารางเมตร ใช้จัดการเรียนการสอน วิชางานจักรยานยนต์

2. บุคลากรทางการศึกษา ประจำสาขาวิชาเครื่องกล จำนวนทั้งสิ้น 25 คน จำแนกเป็นข้าราชการประจำ จำนวน 9 คน และเป็นครูพิเศษสอน จำนวน 16 คน มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่รับผิดชอบ 2554	หน้าที่พิเศษ
1	นายนรินทร์ ศรีธิการ	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. กลศาสตร์วิศวกรรม 2. ทดสอบปั๊มและหัวฉีด 3. เครื่องยนต์สันดาปภายใน	หัวหน้าแผนกวิชา ช่างยนต์
2	นายสุรชัย เรือนสติ	ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา	1. โครงการ 2. งานไฟฟ้ารถยนต์ 3. งานทดลอง 4. ฝึกงาน	รองหัวหน้าแผนก วิชา ช่างยนต์
3	นายธวัช นนทธรรม	ค.อ.ม. เครื่องกล	1. วิศวกรรมยานยนต์ 2. งานเครื่องยนต์เล็ก 3. ฝึกงาน	หัวหน้างานทะเบียน
4	นายสมศักดิ์ ตรีเอกานูภาพ	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. เชื้อเพลิง 2. โครงการ 3. งานปรับแต่งเครื่องยนต์ 4. ปฏิบัติเทคนิคยานยนต์	หัวหน้างานทวิภาคี
5	นายมานิต ชัดขาว	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. งานแก้ปัญหาเครื่องกล 2. งานเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์ 3. ส่งกำลัง	หัวหน้างานกิจกรรม
6	นายปราโมทย์ บุญเป็ง	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. งานจักรยานยนต์ 2. ฝึกงาน	หัวหน้างานปกครอง

7	นายประพันธ์ ยาวีลาศ	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ 2. งานซ่อมเครื่องยนต์ 3. ปฏิบัติงานเทคนิคยานยนต์	เจ้าหน้าที่งาน วิชาการ
8	นายสุธีวัฒน์ ว่ามา	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. งานเครื่องยนต์ 2. งานบำรุงรักษารถยนต์ 3. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร 4. ความแข็งแรงของวัสดุ 5. ฝึกงาน	เจ้าหน้าที่งาน กิจกรรม(รด.)
9	นายนิมิต รัศมี	ค.อ.ม. เครื่องกล	1. งานเครื่องยนต์ดีเซล 2. ปฏิบัติงานเทคนิคยานยนต์ 3. งานปรับอากาศยานยนต์ 4. เทอร์โมไดนามิกส์	เจ้าหน้าที่งาน วิชาการ
10	นายดวงจันทร์ วงศ์ษา	ศ.ช.บ.อุตสาหกรรม ศึกษา	1. งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด 2. อาชีวะอนามัยและความ ปลอดภัย 3. งานวัดละเอียดช่างยนต์ 4. งานเครื่องยนต์ดีเซล	เจ้าหน้าที่งาน กิจกรรมแผนก
11	นายพีรพงศ์ วงษ์น้อย	วศ.บ. เครื่องกล	1. ปรับอากาศรถยนต์ 2. โครงการ 3. กลศาสตร์ของไหล	เจ้าหน้าที่งาน นวัตกรรมแผนก
12	นายบัญชา นพฤทธิ์	อ.ส.บ.เทคโนโลยี เครื่องกล	2. งานบำรุงรักษารถยนต์ 3. งานนิวมेटิกส์และ ไฮดรอลิกส์ 4. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น	เจ้าหน้าที่งาน ปกครองแผนก
13	นายธีรยุทธ ศรีรินทร์	อ.ศ.บ.เทคโนโลยี เครื่องต้นกำลัง	1. คณิตศาสตร์ช่างยนต์ 2. โครงการ 3. งานไฟฟ้ารถยนต์ 4. งานทดลอง	เจ้าหน้าที่งาน วิชาการ
14	นายกิตติศักดิ์ ฝั้นปันวงศ์	ค.บ.อุตสาหกรรม ศิลป์	1. เกียร์อัตโนมัติ 2. ระบบจัดการพลังงาน	เจ้าหน้าที่ Tool Room
15	นายเทิดศักดิ์ นุ่งจุง	ศ.ช.บ.อุตสาหกรรม ศึกษา	1. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 2. เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น 3. งานบริการยานยนต์	เจ้าหน้าที่งาน IT แผนก
16	นายเกรียงไกร อินคำ	ค.อ.บ. เครื่องกล	1. งานเครื่องยนต์เล็ก 2. งานเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์ 3. การขับรถยนต์	เจ้าหน้าที่งาน ปกครองแผนก

			<ul style="list-style-type: none"> 4. ระบบการจัดการพลังงาน 5. งานวัดละเอียดช่างยนต์ 6. วิศวกรรมยานยนต์ 	
17	นายถาวร ใจมุก	ค.อ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานปรับอากาศรถยนต์ 2. เทอร์โมไดนามิกส์ 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
18	นายปฏิภาณ หลุยจำวัล	วศ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานบำรุงรักษารถยนต์ 2. งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด 3. งานเครื่องยนต์ 4. งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน 	เจ้าหน้าที่งาน ปกครองแผนก
19	นายวรุพงษ์ แก้วเมืองชัย	ค.อ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานไฟฟ้ารถยนต์ 2. ระบบคุณภาพและเพิ่มผลผลิต 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
20	นายกิตติเดช หล้าหนัก	วศ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 2. งานเครื่องยนต์ดีเซล 5. งานทดสอบปั๊มและหัวฉีด 6. วิศวกรรมยานยนต์ 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
21	นายประภัทร์ ชัดิยะ	วศ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน 2. ออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล 3. งานปรับแต่งเครื่องยนต์ 4. โครงการ 	เจ้าหน้าที่งานแผน และงบประมาณ
22	นายอนุกุล พิกุลเคหา	วศ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ 2. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 3. โครงการ 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
23	นายพิเชษฐ์ แสงดาว	ศ.ษ.บ.อุตสาหกรรม ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานจักรยานยนต์ 2. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
24	นายสุนทร ศรีวิกะ	ค.อ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 2. เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น 3. งานบริการยานยนต์ 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก
25	นายอาทิตย์ ทองแท้	วศ.บ.เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ 2. งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 	เจ้าหน้าที่กิจกรรม แผนก

3. จำนวนพัสดุและครุภัณฑ์ภายในแผนกวิชาช่างยนต์ ในปีการศึกษา 2554 มีจำนวนพัสดุและครุภัณฑ์รวมทั้งสิ้น 187 รายการ

สำหรับปีการศึกษา 2552-2554 แผนกวิชาช่างยนต์ได้รับพัสดุและครุภัณฑ์เพิ่มอีก 9 รายการ ดังต่อไปนี้
(สำรวจเมื่อ 30 กันยายน 2554 แหล่งข้อมูล : เจ้าหน้าที่พัสดุประจำแผนกวิชาช่างยนต์)

ที่	รายการ	จำนวน	หมายเลขพัสดุ/ครุภัณฑ์
1	เครื่อง Visualizer a ver media รุ่น A ver visticp 300 เครื่องถ่ายภาพทอตสัญญาณ 3 มิติ	1 เครื่อง	5895-007-0001
2	เครื่องฉายข้ามศีรษะ 3M รุ่น M 1620 พร้อมจอแขวน SCREEN BOY	2 ชุด	6730-001-0001
3	เครื่องเชื่อม INVERTER 130 A ELECTRA BECKU	1 เครื่อง	3431-003-0001
4	เครื่องมือปรับแต่งเครื่องยนต์	1 เครื่อง	5120-001-0001
5	เครื่องทดสอบและทำความสะอาดหัวเทียน	1 เครื่อง	4940-001-0001
6	เครื่องคอมพิวเตอร์ ยี่ห้อ SVOA	3 เครื่อง	7440-001-0001
7	เครื่องฉาย OHP.3M รุ่น M 1620 S/N 262057 ,262029	2 เครื่อง	6730-001-0001
8	เครื่องสมดุล้อ แบบถอดล้อ ยี่ห้อ Focus รุ่น M 91	1 เครื่อง	4910-002-0001
9	เครื่องยนต์เล็ก ฮอนด้า GX-160 5.5 HP	3 เครื่อง	2805-001-0002

4. วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์ของแผนกช่างยนต์

แผนกวิชาช่างยนต์ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งองค์กรอย่างรอบด้านตามปรัชญาการศึกษา และนโยบายของวิทยาลัยฯ เพื่อก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานทางการอาชีวศึกษา

5. พันธกิจ (MISSION)

- 3.1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสาขางาน
- 3.2. พัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ ความสามารถ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 3.3. พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ฝึกงาน สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง
- 3.4. จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
- 3.5. พัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสาขางานอย่างเป็นระบบ

- 3.6. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา

ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกช่างยนต์ได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
1. พัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ การอาชีวศึกษา	1.1 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพตามเกณฑ์และความต้องการของตลาดแรงงาน 1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม/จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ความสามารถ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	2.1 ครู-อาจารย์แผนกวิชาช่างยนต์ได้รับการฝึกอบรมด้านความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาช่างยนต์อย่างเป็นระบบ	3.1 ครู-อาจารย์สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของแผนก 3.2 ปรับปรุงและพัฒนาครุภัณฑ์การศึกษา ที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อยู่เสมอ 3.3 ระดมทุนจากชุมชนเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย
4. ให้บริการต่อชุมชน สังคม และประชาชนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	4.1 ครู-อาจารย์และนักเรียนนักศึกษาบริการช่วยเหลือ ตามความต้องการของสังคม ชุมชน และชนบทที่ห่างไกลความเจริญ
5. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	5.1 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และเกิดประโยชน์ร่วมกัน

6. การวิเคราะห์ SWOT ของแผนกวิชาช่างยนต์

จุดแข็ง

1. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิตรงตามสาขางาน และมีมาตรฐานวิชาชีพครู
2. มีโอกาสได้คัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษาต่อได้มาก
3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทุกปี

จุดอ่อน

1. ครุภัณฑ์การศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
2. ผู้สอนได้รับโอกาสในการฝึกอบรมทางวิชาชีพค่อนข้างน้อย
3. ผู้สอนและผู้เรียน มีโอกาสในการศึกษาดูงานนอกสถานที่น้อย

โอกาสในการพัฒนา

1. สภาพแวดล้อม เป็นลักษณะของสังคมเทคโนโลยียานยนต์มาก
2. วัสดุ อุปกรณ์ ด้านอุปกรณ์ของยานยนต์ มีราคาต่ำลง
3. อาชีพอิสระ/อาชีพรับจ้าง ด้านซ่อมยานยนต์และบำรุงรักษายานยนต์ยังรองรับได้เพียงพอ

อุปสรรค

1. ปัญหาจากชุมชนรอบสถานศึกษามีแหล่งอบายมุข และยาเสพติดมาก
2. สังคมยังนิยมส่งผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเข้าศึกษาต่อมัธยมปลาย
3. นโยบายการลดจำนวนและจำกัดการบรรจุบุคลากรทางการศึกษา

7. สาขาวิชาเครื่องกล เปิดทำการสอนในสาขางานต่างๆ ดังนี้

7.1 ระดับ ปวช. เปิดสอนสาขางานดังนี้

สาขางานยานยนต์ สายตรง

7.2 ระดับ ปวส. เปิดสอนสาขางานดังนี้

สาขางานเทคนิคยานยนต์ สายตรง

สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี

8. ข้อมูลผู้เรียน สาขาวิชา เครื่องกล

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์	ปวช. ชั้นปีที่ 1	158	-	158
	ปวช. ชั้นปีที่ 2	130	-	130
	ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	-	118
รวมระดับ ปวช.				406
สาขาเทคนิคยานยนต์	ปวส. ชั้นปีที่ 1	104	-	104
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	104	-	104
รวมระดับ ปวส. สายตรง				208
(ม. 6) เทคนิคยานยนต์	ปวส. ชั้นปีที่ 1	40	-	40
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	37	-	37
	ปวส. ชั้นปีที่ 3	36	-	36
รวมระดับ ปวส. ม. 6				113
(ทวิฯ) เทคนิคยานยนต์	ปวส. ชั้นปีที่ 1	27	-	27
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	9	-	9
รวมทุกระดับชั้นปี				763

9. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการหรืออื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2554 สาขาวิชา เครื่องกล ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วันที่เข้า อบรม	หัวข้อการ พัฒนา	ประเภทการพัฒนา	
				วิชาชีพ	การสอน
1	นายนรินทร์ ศรีธการ	-	-	✓	✓
2	นายสุรชัย เรือนสติ	-	-	✓	✓
3	นายธวัช นนทธรรม	-	-	✓	✓
4	นายสมศักดิ์ ตรีเอกานุภาพ	-	-	✓	✓
5	นายมานิต ชัดขาว	-	-	✓	✓
6	นายปราโมทย์ บุญเป็ง	-	-	✓	✓
7	นายประพันธ์ ยาวิลาศ	-	-	✓	✓
8	นายสุธีวัฒน์ ว่ามา	-	-	✓	✓
9	นายนิमित รัตมี	-	-	✓	✓
10	นายดวงจันทร์ วงศ์ษา	-	-	✓	✓
11	นายพีรพงศ์ วงษ์น้อย	-	-	✓	✓
12	นายบัญชา นพฤทธิ์	-	-	✓	✓
13	นายธีรยุทธ ศรีรินทร์	-	-	✓	✓
14	นายกิตติศักดิ์ ฝันปันวงศ์	-	-	✓	✓
15	นายเทิดศักดิ์ นุ่งจุง	-	-	✓	✓
16	นายเกรียงไกร อินคำ	-	-	✓	✓
17	นายถาวร ใจมุก	-	-	✓	✓
18	นายปฏิภาณ หลุยจำวัล	-	-	✓	✓
19	นายวรุพงษ์ แก้วเมืองชัย	-	-	✓	✓
20	นายกิตติเดช หล้าหนัก	-	-	✓	✓
21	นายประภัทร์ ชัดยะ	-	-	✓	✓
22	นายอนุกุล พิกุลเคหา	-	-	✓	✓
23	นายพิเชษฐ์ แสงดาว	-	-	✓	✓
24	นายอาทิตย์ ทองแท้	-	-	✓	✓

10. การบริหารงบประมาณในสาขาวิชา เครื่องกล

งบประมาณรายรับ ปลายปีงบประมาณ 2554 ถึงต้นปีงบประมาณ 2555

หมายเหตุ งบประมาณดำเนินการค่าวัสดุฝึก 5,103,725 บาท

(ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ 2554 และปีงบประมาณ 2555)

รายการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	ร้อยละต่อบำเหน็จการทั้งหมด
ภาคเรียนที่ 1 (ปลายปี ป.ม. 2554)	427,312	8.38
ภาคเรียนที่ 2 (ต้นปี ป.ม. 2555)	427,313	8.38
รวม	854,625	16.75

11. เกียรติยศและชื่อเสียง สาขาวิชา เครื่องกล

ผลงานดีเด่นของแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2545

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 5 ประเภทรถตลาด 100 ซีซี. ณ กองบิน 21 จังหวัดอุบลราชธานี
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 5 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี. ณ กองบิน 21 จังหวัดอุบลราชธานี
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 5 ประเภทรถตลาด 100 ซีซี. ณ กองบิน 46 จังหวัดพิษณุโลก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ 5 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี. ณ กรมทหารราบที่ 11 กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2546

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 6 ประเภทรถตลาด 100 ซีซี. ณ กองบิน 46 จังหวัดพิษณุโลก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 6 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี. ณ กองบิน 46 จังหวัดพิษณุโลก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับภาค ครั้งที่ 6 ประเภทรถตลาด 100 ซีซี. ณ กองบิน 2 จังหวัดลพบุรี
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ 6 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี. ณ กรมทหารราบที่ 11 กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2547

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ 6 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี. ณ สนามบินอู่ตะเภา จังหวัดระยอง

พ.ศ. 2548

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันรถตลาด รุ่น 125 ซีซี ระดับ ประเทศ ณ กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์

พ.ศ. 2549

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี

พ.ศ. 2550

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี

พ.ศ. 2551

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประเภทรถตลาด 125 ซีซี

พ.ศ. 2552

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน อีซูซุ ในสาขาวิชา ยานยนต์(ปวช.) และสาขางานเทคนิคยานยนต์(ปวส.)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันการปรับแต่งเครื่องยนต์ระดับภาคเหนือ ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่จังหวัดสุโขทัย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันทักษะพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำปาง ประเภทบุคคลทั่วไป
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขัน วิชาชีพระดับประเทศ ที่จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2553

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงการแข่งขันสมรรถนะด้านเทคนิค ระดับประเทศอาชีวศึกษา – อีซูซุ (จังหวัดเชียงราย)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงการแข่งขันสมรรถนะด้านเทคนิคระดับประเทศอาชีวศึกษา – อีซูซุ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ (จังหวัดเชียงราย)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะเทคนิคยานยนต์ (จังหวัดพะเยา)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทช่างเทคนิคในการแข่งขันทักษะนักเรียน T-TEP ครั้งที่ 17 (จังหวัดเชียงใหม่)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะเทคนิคยานยนต์ ฮีโน่ (เชียงใหม่)

12. สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสาขาวิชา เครื่องกล

รายชื่อสถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แผนกช่างยนต์ (ตั้งแต่ 23 พ.ค. 54 - 22 ก.ค. 54)

ลำดับ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้	เบอร์โทรศัพท์
1	บริษัท ฟิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด	359 หมู่ 1ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต.ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850079
2	บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด	434 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-248464
3	อู่สมานการช่าง	ถ. เชียงใหม่-ลำพูน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	
4	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด	151 หมู่ 3 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850136
5	ห้างหุ้นส่วนจำกัดสายเหนือ เซอร์วิส	201 หมู่ 6 ถ.เชียงใหม่-ฮอด ต. แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-806634
6	บริษัท เชียงแสงฮอนต้าอโต้โมบิล จำกัด	143 หมู่ 4 ต. ดอนแก้ว ถ. โชตนา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-122111-5
7	บริษัท นอร์ทเวฟ จำกัด	ถ. มหิดล ต. ป่าแดด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-201999
8	บริษัท ธารา จำกัด	126 หมู่ 7 ถ.เชียงใหม่-ฮอด ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-203623
9	บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด	302 หมู่ 2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองผึ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่	053-249710
10	บริษัท อำนวยมอเตอร์แอร์ จำกัด	ถ. เจริญเมือง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-270020 ต่อ 602
11	บริษัท โตโยต้าล้านนา จำกัด	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-408617
12	บริษัท ธารา จำกัด	464/1 ถ. เจริญเมือง ต. วัดเกต อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-242637
13	บริษัท พงศ์โชตนาการยาง จำกัด	128 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-241459-60
14	บริษัท โตโยต้านครพิงค์ จำกัด	130-555 หมู่ 9 ถ. เชียงใหม่-ฮอด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-999888
15	บริษัท ฟิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด	101 หมู่ 6ถ. เชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-806771
16	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด	58/1 หมู่ 7 ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-285100,283853
17	อู่ เจ.เค. ออโต้เซอร์วิส	101 ถ. ราชดำเนิน ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-275375
18	บริษัท นิธิบูรณ์อโต้เซลส์ จำกัด	122/18 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-891511
19	บริษัท เชียงใหม่สวีเดนมอเตอร์ จำกัด	ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-221036

รายชื่อสถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แผนกช่างยนต์ (ตั้งแต่ 1 ส.ค. 54 - 30 ก.ย. 54)

20	บริษัท พิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด	359 หมู่ 1ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต.ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850079
21	บริษัท โตโยต้าล้านนา จำกัด	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-408617
22	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด	62 ถ. มหิตล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-284727
23	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด	151 หมู่ 3 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850136
24	บริษัท แสงชัยมอเตอร์เซลส์ จำกัด	ถ. ราชดำเนิน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-213017
25	บริษัท เชียงแสงฮอนด้าอโต้โมบิล จำกัด	143 หมู่ 4 ต. ดอนแก้ว ถ. โชตนา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-122111-5
26	บริษัท โตโยต้านครพิงค์ จำกัด	130-555 หมู่ 9 ถ. เชียงใหม่-ฮอด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-999888
27	บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด	302 หมู่ 2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองผึ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่	053-249710

รายชื่อสถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แผนกช่างยนต์ (ตั้งแต่ 25 ต.ค. 54 - 23 ธ.ค. 54)

28	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด (สำนักงานใหญ่)	62/1 ถ. มหิตล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-284727
29	บริษัท นิยมพานิช จำกัด (แผนก รถจักรยานยนต์)	62 ถ. มหิตล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-284727
30	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด (สาขาสี่แยกไฮเวย์)	484 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-247222
31	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด	151 หมู่ 3 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850136
32	บริษัท เชียงแสงฮอนด้าอโต้โมบิล จำกัด	143 หมู่ 4 ต. ดอนแก้ว ถ. โชตนา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-122111-5
33	บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด	434 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-248464
34	บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด	302 หมู่ 2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองผึ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่	053-249710
35	บริษัท พิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด (สำนักงานใหญ่)	359 หมู่ 1ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต.ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850079
36	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด (สาขาราชดำเนิน)	51-71 ถ. ราชดำเนิน ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-278111

37	บริษัท ธารา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	99/10 หมู่ 5 ถ.เชียงใหม่-ดอยสะเก็ด ต.หนองป่าครั่ง อ.เมือง จ. เชียงใหม่	053-244671-7
38	บริษัท ฟิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด (สาขาสี่แยกสนามบิน)	101 หมู่ 6ถ. เชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-806771
39	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด (สาขาสนามบิน)	58/1 หมู่ 7 ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-285100
40	บริษัท โตโยต้านครพิงค์ จำกัด	130-555 หมู่ 9 ถ. เชียงใหม่-ฮอด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-999888
41	บริษัท ธารา จำกัด (สาขาเจริญเมือง)	464/1 ถ.เจริญเมือง ต. วัดเกต อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-242995
42	บริษัท โตโยต้าล้านนา จำกัด	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-408617
43	บริษัท พงษ์โชตนาการยาง จำกัด	128 ถ.โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-211705
44	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	389 หมู่ 2 ถ. เชียงใหม่-ดอยสะเก็ด ต. สันทรายน้อย อ. สันทราย จ. เชียงใหม่	053-350300
45	บริษัท แสงชัยมอเตอร์เซลส์ จำกัด	30 ถ. ราชดำเนิน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-213017

รายชื่อสถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แผนกช่างยนต์ (ตั้งแต่ 4 ม.ค. 55 - 2 มี.ค. 55)

46	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด (สาขาสี่แยกไฮเวย์)	484 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-247222
47	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด (สำนักงานใหญ่)	151 หมู่ 3 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850136
48	บริษัท เชียงแสงฮอนด้าอโตโมบิล จำกัด	143 หมู่ 4 ต. ดอนแก้ว ถ. โชตนา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-122111-5
49	บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด	302 หมู่ 2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองผึ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่	053-249710
50	บริษัท ฟิงคนครเซลแอนด์เซอร์วิส จำกัด (สาขาสนามบิน)	101 หมู่ 6ถ. เชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-806771
51	บริษัท ธารา จำกัด (สาขาสนามบิน)	126 หมู่ 7 ถ.เชียงใหม่-ฮอด ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-203623
52	บริษัท นิสสันนอร์ทเวฟ จำกัด	ถ. มหิดล ต. ป่าแดด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-201999
53	บริษัท โตโยต้านครพิงค์ จำกัด	130-555 หมู่ 9 ถ. เชียงใหม่-ฮอด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-999888

54	บริษัท สหพานิช เชียงใหม่ จำกัด (แผนกรถจักรยานยนต์)	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-220999
55	บริษัท พงษ์โชตนาการยาง จำกัด	128 ถ.โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-211705
56	บริษัท เชียงใหม่ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด	389 หมู่ 2 ถ. เชียงใหม่-ดอยสะเก็ด ต. สันทรายน้อย อ. สันทราย จ. เชียงใหม่	053-350300
57	บริษัท โตโยต้าเชียงใหม่ จำกัด (สำนักงานใหญ่)	62 ถ. มหิตล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-284727
58	บริษัท นิยมพานิช จำกัด (แผนก จักรยานยนต์สาขามหิตล)	62/1 ถ. มหิตล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-270020
59	บริษัท นิยมพานิช จำกัด (แผนก จักรยานยนต์สาขาราชดำเนิน)	51-71 ถ. ราชดำเนิน ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-278111

รายชื่อสถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แผนกช่างยนต์ (ตั้งแต่ 5 มี.ค. 55 - 4 พ.ค. 55)

60	บริษัท สหพานิช เชียงใหม่ จำกัด	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-220999
61	ร้าน บี.อาร์ อะไหล่ยนต์	353 ถ. มหิตล ต. หนองหอย อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-140704-5
62	บริษัท เชียงใหม่มาส จำกัด	529 ถ. เจริญเมือง ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-247809-10
63	บริษัท โตโยต้าล้านนา จำกัด	62 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-408999
64	บริษัท โตโยต้านครพิงค์เชียงใหม่ จำกัด	130/555 หมู่ 9 ถ. เชียงใหม่-ฮอด ต. แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-999888
65	บริษัท นิสสันนอร์ทเวฟ จำกัด	227 ถ. มหิตล ต. ช้างคลาน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-201999
66	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด (สำนักงานใหญ่)	151 หมู่ 3 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850140-44
67	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด (เจริญเมือง)	383/4 ถ. เจริญเมือง ต. วัดเกต อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-245702-3
68	บริษัท สยามนิสสันเชียงใหม่ จำกัด (สนามบิน)	55/1 หมู่ 7 ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-203853 ต่อ 12
69	บริษัท อีซูซุเชียงใหม่เซลส์ จำกัด	302 หมู่ 2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองผึ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่	053-249710-2
70	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อีซูซุศาลาฟา สเตอร์เชียงใหม่		
71	บริษัท ธารา จำกัด (สำนักงาน ใหญ่)	99/10 หมู่ 5 ถ.เชียงใหม่-ดอยสะเก็ด ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-244671-7

72	บริษัท ธารา จำกัด (สาขาหนอง ประทีป)	464/1 ถ. เจริญราษฎร์ ต. วัดเกต อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-242995
73	บริษัท ธารา จำกัด (สาขา สนามบิน)	126 หมู่ 7 ถ.เชียงใหม่-หางดง ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-203623-5
74	อู่ ที.เจ. ออโต้เซอร์วิส	139 หมู่ 5 ถ. เชียงใหม่-หางดง ต. แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	083-9476998
75	บริษัท มาสด้าเชียงใหม่ จำกัด	249/6 ถ. มหิดล ต. ช้างคลาน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-204990
76	บริษัท อเมริกันมอเตอร์ส (เชียงใหม่)	234/19 ถ. มณีนพรัตน์ ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-404089
77	บริษัท แสงชัยมอเตอร์เซลส์ จำกัด (สาขาราชดำเนิน)	30 ถ. ราชดำเนิน ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-225288
78	บริษัท มิตซูเชียงใหม่ จำกัด (สาขาดอนจั่น)	568/1 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-261199
79	บริษัท มิตซูเชียงใหม่ จำกัด (สาขาหางดง)	123 หมู่ 11 ถ. เชียงใหม่-หางดง ต. หนองควาย อ. หางดง จ. เชียงใหม่	053-432222
80	บริษัท เชียงแสงฮอนด้าอโตโม บิล จำกัด	143 หมู่ 4 ต. ดอนแก้ว อ. แม่ริม จ. เชียงใหม่	053-122111-5
81	บริษัท เชียงใหม่ฮอนด้าอโตโม บิล จำกัด	389 หมู่ 2 ต. สันทรายน้อย อ. สันทราย จ. เชียงใหม่	053-350300
82	บริษัท พงศ์โชตินาการยาง จำกัด	128 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-211705
83	บริษัท สหพานิช เชียงใหม่ จำกัด (สาขาช่างม่อ)		
84	บริษัท นิยมพานิช จำกัด (แผนก จักรยานยนต์ สาขามหิดล)	62 ถ. มหิดล ต. สุเทพ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	
85	บริษัท นิยมพานิช จำกัด (แผนก จักรยานยนต์ สาขาราชดำเนิน)	51-71 ถ. ราชดำเนิน ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-278111
86	อู่ปานเซอร์วิส	31/2 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-225468
87	ร้านมงคลแอร์	233 หมู่ 1 ถ.เชียงใหม่-ลำพูน ต. หนองหอย อ. เมือง จ. เชียงใหม่	
88	อู่วิทยากรช่าง	118/11 หมู่ 2 ถ. มหิดล ต. ป่าแดด อ. เมือง จ. เชียงใหม่	081-96142359
89	ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอเชียการยาง	99/1 ถ. บำรุงบุรี ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-278789
90	อู่ซูปเปอร์ฮีนอกการ	17/5 หมู่ 4 ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-243539

91	บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด	434 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-248464
92	บริษัท เปรมประชาขนสง จำกัด	464 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ. เชียงใหม่	081-8859177
93	อู่ เจ.เค. ออโต้เซอร์วิส	101 ถ. ราชดำเนิน ต. พระสิงห์ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-27537
94	บริษัท ยন্ত্রกิจ ออโต้ เซ็นเตอร์ จำกัด	3/3 หมู่ 1 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-116230-5
95	บริษัท เจริญมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด (เซฟโรเล็ด)	119-123 ถ. พระปกเกล้า ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-327270-9
96	บริษัท เจริญมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด (จักรยานยนต์)	119-123 ถ. พระปกเกล้า ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-327270-9
97	อู่ประทีปกถการ	1/2 ถ. ราชเชียงใหม่ ต. หายยา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-904227
98	ร้าน พ.ศุณย์แหนบเชียงใหม่	152 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. ป่าตัน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-412005
99	บริษัท พิงคนครเซลแอนด์ เซอร์วิส จำกัด (เชียงใหม่-ลำปาง)	359 หมู่ 1 ถ. เชียงใหม่-ลำปาง ต. ท่าศาลา อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-850079-82
100	บริษัท พิงคนครเซลแอนด์ เซอร์วิส จำกัด (เชียงใหม่-หางดง)	101 หมู่ 6 ถ.เชียงใหม่-ฮอด ต. แม่เหียะ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	
101	ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.พี.อโต้เทค	68 ถ. ศรีปิงเมือง ต. ช้างคลาน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-283565
102	บริษัท แสงชัยมอเตอร์เซลล์ จำกัด	30 ถ. ราชดำเนิน ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-225288
103	บริษัท นิมซีเส็งขนสง 1988 จำกัด	368/2 ถ.เชียงใหม่-ลำปาง ต. ฟ้าฮ่าม อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-998888
104	บริษัท นิธิบูรณอโต้เซลล์ จำกัด	122/18 ถ. โชตนา ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-891511-4
105	อู่แอร์ใช้ค้อพ	335/12 ถ. เจริญประเทศ ต. ช้างคลาน อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-277304
106	บริษัท เจริญมอเตอร์เชียงใหม่ จำกัด	119-123 ถ. พระปกเกล้า ต. ศรีภูมิ อ. เมือง จ. เชียงใหม่	053-327270-9

บทที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนด และตัวบ่งชี้ทั้งสิ้น 11 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (Plan : P)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน เพื่อแสวงหาวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากที่สุด จัดสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D ทบทวนแนวทางปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จัดเตรียมสื่อการสอน ตำราเรียน วัสดุฝึก เครื่องมือวัดทดสอบที่ใช้ประกอบการฝึกทักษะปฏิบัติของผู้เรียนแต่ละชั้นปี

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (Do : D) รวมกับการตรวจสอบ (Check : C)

ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำใบงานของวิชาภาคปฏิบัติโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D จัดทำ สผ. 1 เพื่อขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกตามใบงานจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ และโครงการสอน ปรับแก้พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือขั้นการนำไปปฏิบัติ (Action : A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช. ปีที่ 1, 2 ,3 และ ปวส. ปีที่ 1, 2) ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2554
2. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ แต่ละชั้นปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ผ่านสภาพ แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2554

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยานยนต์	ปวช. ชั้นปีที่ 1	158	133	84.18
	ปวช. ชั้นปีที่ 2	130	123	94.62
	ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	114	96.61
รวมระดับ ปวช.		406	370	91.13
เทคนิคยานยนต์	ปวส. ชั้นปีที่ 1	104	87	83.65
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	104	104	100.00
รวมระดับ ปวส. สายตรง		208	191	91.82
เทคนิคยานยนต์ (ม. 6)	ปวส. ชั้นปีที่ 1	40	37	92.50
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	37	30	81.08
	ปวส. ชั้นปีที่ 3			
รวมระดับ ปวส. (ม. 6)		77	67	87.01
เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	ปวส. ชั้นปีที่ 1	27	22	81.48
	ปวส. ชั้นปีที่ 2	9	9	100.00
รวมระดับ ปวส. (ทวิภาคี)		36	31	86.11
รวมทุกระดับชั้น		727	659	90.65

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช. ปีที่ 1, 2, 3 และ ปวส. ปีที่ 1, 2) ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น
3. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผันสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ดังนั้น จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผันสภาพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในระดับ ปวช. จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 91.13 และในระดับ ปวส. จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 รวมทั้ง 2 ระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น คน 659 คิดเป็นร้อยละ 90.65

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ปีที่ 1	155	158	133	85.81	133	84.18	-
ปวช. ปีที่ 2	121	130	116	95.86	123	94.62	-
ปวช. ปีที่ 3	130	118	120	92.30	114	96.61	-
รวม ปวช.	406	406	369	90.88	370	91.13	-
ปวส. ปีที่ 1	165	171	122	73.93	146	85.38	-
ปวส. ปีที่ 2	173	150	171	98.84	143	95.33	-
ปวส. ปีที่ 3 (ม.6)	28		28	100			-
รวม ปวส.	366	321	321	87.70	289	90.03	-
รวมทั้งรวม	772	727	690	89.37	659	90.65	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ ยังไม่มีผู้เรียนในระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้ จึงไม่มีข้อมูลรายงานในตัวบ่งชี้นี้

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาทรายวิชาตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการปฏิบัติงานรวมอยู่ด้วย โดยเน้นให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถสอดแทรกให้ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งลักษณะที่เป็นโครงการย่อยตามความเหมาะสมของรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ หรือโครงการที่เป็นการประมวลความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในรายวิชาโครงการ (Project) ของแต่ละหลักสูตร

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำใบงานของวิชาภาคปฏิบัติโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D จัดทำ สผ. 1 เพื่อขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกตามใบงานจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ และเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นปี มีความสามารถประมวลความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในทุกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติได้จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช. ปีที่ 3 และระดับ ปวส. ปีที่ 2 จะต้องตั้งทีมงานเพื่อจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามกระบวนการของรายวิชาโครงการ (Project)

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียน และโครงการ วิชาโครงการ โดยประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. ชั้นปีที่ 1	-	-	-
ปวช. ชั้นปีที่ 2	-	-	-
ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	118	100
รวมระดับ ปวช.	118	118	100
ปวส. ชั้นปีที่ 1	-	-	-
ปวส. ชั้นปีที่ 2	150	150	100
รวมระดับ ปวส.	150	150	100
รวมทั้งสิ้น	268	268	100

หมายเหตุ ผู้เรียนทุกคนที่จัดทำโครงการจะใช้งบประมาณส่วนตัวทั้งหมด

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

เพราะฉะนั้น ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็น

1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 118 คน จากทั้งหมด 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 150 คน จากทั้งหมด 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาผู้เรียนทั้ง 2 ระดับชั้นรวมกัน จะมีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 268 คน จากทั้งหมด คน 268 ที่สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นค่าร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และ/หรือโครงการวิชาชีพ				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ปีที่ 1	188	158	82	43.62	-	-	เพิ่มขึ้น
ปวช. ปีที่ 2	140	130	-	-	-	-	
ปวช. ปีที่ 3	139	118	-	-	118	100	
รวม ปวช.	467	406	-	-	-	-	
ปวส. ปีที่ 1	205	171	30	14.63	-	-	
ปวส. ปีที่ 2	185	150	-	-	150	100	
ปวส. ปีที่ 3	28	36	-	-	-	-	
รวม	418	357	112	28.49	268	100	

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้จัดประชุมครูผู้สอน และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาที่รับผิดชอบผู้เรียนทุกระดับชั้นปีตามหลักสูตรระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ให้ติดตามและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูที่ปรึกษาของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นปี ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2554 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา โดยพิจารณาจากค่าระดับคะแนนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต้องไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามสาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา

สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1/2554				ผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 2/2554			
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	หมวดวิชาภาษาไทย	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าร้อยละเฉลี่ย 2 หมวดวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	หมวดวิชาภาษาไทย	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าร้อยละเฉลี่ย 2 หมวดวิชา
ปวช. ชั้นปีที่ 1	142	99	66	56.60	140	103	82	66.07
ปวช. ชั้นปีที่ 2	129		74	57.63	146		105	71.92
ปวช. ชั้นปีที่ 3	117		97	82.91	100		74	74.00
รวมระดับ ปวช.	388	99	237		386	103	261	
ปวส. ชั้นปีที่ 1	148	127	93	74.33	121/37	31	101	83.63
ปวส. ชั้นปีที่ 2	157		111	70.70	139		104	74.82
รวมระดับ ปวส.	305	127	204		260	31	205	
รวมทุกระดับชั้น	693	226	441		646	177	466	

* จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยมีเฉพาะผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1,2 และ ปวส. ชั้นปีที่ 1,2
หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารฯ นับจำนวนและคิดค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ 2 - 4

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ดังนั้น ผู้เรียนทั้งหมดที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

1. ระดับชั้น **ปวช.** วิชาภาษาไทย มีจำนวนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 202 คน จากทั้งหมด 282 คน (เฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 71.63 และ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 249 คน จากทั้งหมด 387 คน คิดเป็นร้อยละ 69
2. ระดับชั้น **ปวส.** วิชาภาษาไทย มีจำนวนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 158 คน จากทั้งหมด 185 คน (เฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 85.41 และ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 205 คน จากทั้งหมด 283 คน คิดเป็นร้อยละ 72.38

เมื่อพิจารณาผู้เรียนทั้ง 2 ระดับชั้นรวมกัน จะมีผู้เรียนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน จำนวนทั้งหมด 454 คน ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ในวิชาภาษาไทย และ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 670 คน คิดเป็นร้อยละ 67.76

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างเหมาะสม				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน	เฉลี่ยร้อยละ	
ปวช. ปีที่ 1	160	141	103	64.52	86	61.33	ดี
ปวช. ปีที่ 2	60	138	30	49.18	89	64.78	
ปวช. ปีที่ 3	119	109	109	91.54	85	78.50	
รวม ปวช.	339	388					
ปวส. ปีที่ 1	76	135	56	73.10	107	78.98	
ปวส. ปีที่ 2	243	148	185	76.18	108	72.76	
ปวส. ปีที่ 3							
รวม ปวส.	319	283					
รวมทั้งสิ้น	584	671		70.90		71.72	

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี อาทิเช่นส่งงานทาง E-Mail ค้นคว้างานทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลรถยนต์ทางอินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารกับบริษัทผู้ผลิต เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกช่างยนต์ ได้รวบรวมข้อมูล รายงานผลการเรียนจากผู้สอนในรายวิชาที่ใช้เทคโนโลยี เช่น วิชาปรับแต่งรถยนต์ วิชาการขุดเจาะเชื่อมเหล็กด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ และข้อมูลจากห้องสมุดในการเข้าใช้งานสืบค้นข้อมูลจาก Internet ของวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 5 มีดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. ชั้นปีที่ 1	158	152	96.20
ปวช. ชั้นปีที่ 2	130	120	92.31
ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	111	94.07
รวมระดับ ปวช.	406	383	94.33
ปวส. ชั้นปีที่ 1	171	165	95.33
ปวส. ชั้นปีที่ 2	150	143	97.22
ปวส. ชั้นปีที่ 3	36	35	96.15
รวมระดับ ปวส.	357	343	95.15
รวมทั้งสิ้น	763	726	95.15

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า

4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น ส่งงานทาง E-Mail ค้นคว้างานทางอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลรถยนต์ทางอินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารกับบริษัทผู้ผลิต				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ปีที่ 1	183	158	170	92.89	152	96.20	ดี
ปวช. ปีที่ 2	134	130	122	91.04	120	92.31	
ปวช. ปีที่ 3	179	118	146	81.56	111	94.07	
รวม ปวช.	496	406	438	88.31	383	94.33	
ปวส. ปีที่ 1	137	171	117	85.40	165	95.33	
ปวส. ปีที่ 2	146	150	135	92.46	143	97.22	
ปวส. ปีที่ 3	15	36	12	80.00	35	96.15	
รวม ปวส.	298	357	264	88.59	343	95.15	
รวมทั้งสิ้น	794	763	702	88.41	726	95.15	

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันต่อการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ 3D และมอบหมายครูที่ปรึกษาได้มีการตรวจสอบผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้พยายามปฏิบัติตนเองให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียน รวมทั้งให้ความรู้ อบรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพช่างยนต์ รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมในทุกด้าน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชามีคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน ใช้ในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนรวม 3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพช่างยนต์ ได้แก่การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ และแผนกวิชาช่างยนต์ เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการเรียนการสอน ไม่เกี่ยวข้องกับการเสพติดและการพนันทุกชนิด การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นการฝึกทักษะวิชาชีพ จะเป็นการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในรูปแบบของทีมงาน (Team Work) โดยผู้สอนทุกรายวิชาจะมีการสอดแทรกเกี่ยวกับทักษะในการพูด การฟัง การให้เกียรติซึ่งกันและกัน

3. ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม แผนกวิชาช่างยนต์จะเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้พยายามปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งโอกาสที่ผู้เรียนมีการแสดงออก ซึ่งแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้จัดให้มีการตรวจสอบในด้านนี้โดยเฉพาะเครื่องแต่งกาย ทรงผมของผู้เรียนทุกคน เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน คือ
 - 2.1 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของ (วิทยาลัย) แผนกวิชาช่างยนต์ เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับการเสพติดและการพนัน เป็นต้น
 - 2.2 การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
 - 2.3 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแต่งกาย การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

3. ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 6 มีดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. ชั้นปีที่ 1	158	158	100
ปวช. ชั้นปีที่ 2	130	130	100
ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	118	100
รวมระดับ ปวช.	406	406	100
ปวส. ชั้นปีที่ 1	171	171	100
ปวส. ชั้นปีที่ 2	150	150	100
ปวส. ชั้นปีที่ 3	36	36	100
รวมระดับ ปวส.	357	357	100
รวมทั้งสิ้น	763	763	100

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของ (วิทยาลัย) แผนกวิชาช่างยนต์ เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้นมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ
- ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 6 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี				ผลการ พัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ระดับ ปวช.							เพิ่มขึ้น
ปวช. ปีที่ 1	188	158	126	67.02	158	100	
ปวช. ปีที่ 2	140	130	107	76.42	130	100	
ปวช. ปีที่ 3	139	118	116	83.45	118	100	
ระดับ ปวส.							
ปวส. ปีที่ 1	205	171	132	64.39	171	100	
ปวส. ปีที่ 2	185	150	136	73.51	150	100	
รวมทั้งหมด	857	727	617	71.99	727	100	

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์มีแผนการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช.3 โดยมีกิจกรรม งาน โครงการต่างๆ เช่น จัดการเรียนการ
สอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง มีการแจ้งเตือนนักศึกษาก่อนรีไทร์ เป็นต้น เพื่อให้
นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานของผู้สำเร็จการศึกษาจากงานพัฒนาการ
เรียนการสอนและประเมินผลของสถานศึกษา และข้อมูล CDS

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 7 มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา
ปวช.3	155	70	45.16	85	54.84

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช. 3 และ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช. 3 และ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 7 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ปีที่ 3	139	155	109	78.41	70	45.16	ลดลง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์มีแผนการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระดับชั้น ปวส.2 โดยมีกิจกรรม งาน โครงการต่างๆ เช่น จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง แจ้งเตือนนักศึกษาก่อนรีไทร์ เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานของผู้สำเร็จการศึกษาจากงานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผลของสถานศึกษา และข้อมูล CDS

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 8 มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชาช่วงยนต์	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้ ที่ไม่สำเร็จ การศึกษา
ปวส.2	207	68	32.85	139	67.15

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น และ ปวส. 2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส. 2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น และ ปวส. 2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 8 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา				ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวส. ปีที่ 2	188	207	114	61.63	68	32.85	ลดลง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้จัดโครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อที่จะนำไปประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้มีมาตรฐานในวิชาชีพโดยเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชนต่อไป

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ จัดเก็บข้อมูลจากหลักฐานจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่เรียนจากงานวิชาการและวัดผลประเมินผล หลักฐานการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบ ในระดับชั้น ปวช.3

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 9 มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนผู้จบการศึกษา	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานฯ
ปวช.3	70	58	82.86

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 9 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ชั้นปีที่ 3	133	100	58	82.86	ลดลง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง โดยได้จัดโครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อที่จะนำไปประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีมาตรฐานในวิชาชีพโดยเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชนต่อไป

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้จัดเก็บข้อมูลจากหลักฐานจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่เรียนจากงานวิชาการและวัดผลประเมินผล หลักฐานการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบในระดับชั้น ปวส.2

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 10 มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนผู้จบการศึกษา	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานฯ
ปวส. 2	68	63	92.65

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 10 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวส. ชั้นปีที่ 2	112	100	63	92.65	ลดลง

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์มอบให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่งานแนะแนวของแผนกวิชาฯ วางแผน ร่วมกับงานแนะแนวของวิทยาลัยฯ และงานทะเบียน เพื่อรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีแบบสอบถาม ไปรษณียบัตร ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในวันปัจฉิมนิเทศได้จัดส่งข้อมูลกลับมาให้

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้ศึกษาต่อ ได้มา 2 ทาง คือผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้แจ้งข้อมูลโดยตรง กับเอกสารการตรวจสอบวุฒิการศึกษาที่งานทะเบียนของวิทยาลัย ส่วนผู้ที่ได้ งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา งาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร ตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำและศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2553	ศึกษาต่อ		ทำงาน		ไม่ระบุ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ปีที่ 3	118	101	85.59	9	7.63	8	6.77
ปวส. ปีที่ 2	134	97	72.39	22	16.42	15	11.19
รวม	252	ติดตามได้(ปวช.+ปวส.) จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84				ติดต่อไม่ได้ (ปวช.+ปวส.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15	

หมายเหตุ ผู้เรียนที่ติดต่อไม่ได้มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 (ปีการศึกษา 2553 ผู้เรียนที่ติดต่อไม่ได้มีจำนวนร้อยละ 9.34) แสดงว่าแผนกวิชาช่างยนต์ สามารถปรับปรุงระบบการติดตามได้ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 59	ร้อยละ 50 – 59	น้อยกว่าร้อยละ 50

ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 252 คน ได้งานทำและศึกษาต่อจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 90.87

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2552			ค่าร้อยละ ปีการศึกษา 2553			ผลการพัฒนา
	ศึกษาต่อ	ทำงาน	ติดต่อกไม่ได้	ศึกษาต่อ	ทำงาน	ติดต่อกไม่ได้	
ปวช.	72.5	7.50	13.3	85.59	7.63	5.08	ดี
ปวส.	57.9	23.8	6.35	72.39	16.42	5.22	

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์มอบให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่งานทวิภาคีของแผนกวิชาฯ วางแผนร่วมกับงานทวิภาคีของวิทยาลัยฯ และงานความร่วมมือ สํารวจสถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นพนักงาน/ลูกจ้าง สร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

มอบให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนทั้งภาคปกติ และระบบทวิภาคี นำแบบสอบถามส่งให้สถานประกอบการ/หน่วยงาน ได้กรอกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่หาค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้ง
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามหลักสูตร / ประเภทวิชา / สาขาวิชา โดยแบบประเมินความพึงพอใจที่มีมาตราวัด 5 ระดับ
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 12 มีดังต่อไปนี้

สรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2554

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านความประพฤติ (ความมีวินัย, การตรงต่อเวลา, ความซื่อสัตย์, ความขยัน อดทน เสียสละ, ความมีมนุษยสัมพันธ์, ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข ฯลฯ)	4.25	ดี

2	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ความสามารถในการแก้ไขปัญหา, ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ฯลฯ)	4.15	ดี
3	ด้านทักษะการทำงาน (ทักษะการทำงานเป็นทีม, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการจัดการ, การรักษาความปลอดภัยในการทำงาน ฯลฯ)	4.61	ดี
เฉลี่ย		4.34	ดี

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
- จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้ง
- ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน โดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรืออื่น ๆ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.00 – 5.00	3.50 – 3.99	1.00 – 3.49

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 12 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา	จำนวนสถานประกอบการ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย			ผลการพัฒนา
		ด้านความประพฤติ	ด้านความรู้ความเข้าใจ	ด้านทักษะการทำงาน	
2553	76 แห่ง	4.25	4.10	4.56	เพิ่มขึ้น
2554	76 แห่ง	4.25	4.11	4.61	

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูล
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 90.65	✓			แฟ้ม 1-1
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	-	-	-	-	-
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	✓			แฟ้ม 1-3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 67.76		✓		แฟ้ม 1-4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.15	✓			แฟ้ม 1-5
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 100	✓			แฟ้ม 1-6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ร้อยละ 45.16			✓	แฟ้ม 1-7
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ร้อยละ 32.85			✓	แฟ้ม 1-8
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 82.86	✓			แฟ้ม 1-9
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 92.65	✓			แฟ้ม 1-10

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูล
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90.87	✓			แฟ้ม 1-11
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ 4.34	✓			แฟ้ม 1-12

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดี มีจำนวน ตัวบ่งชี้คิดเป็นค่าร้อยละ
2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ พอใช้ มีจำนวน ตัวบ่งชี้คิดเป็นค่าร้อยละ
3. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง มีจำนวน ตัวบ่งชี้คิดเป็นค่าร้อยละ

เพราะฉะนั้นผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2							
3. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3			✓	✓			
4. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4		✓			✓		
5. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5	✓			✓			
6. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6		✓		✓			
7. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7	✓					✓	
8. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8		✓				✓	
9. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9	✓			✓			
10. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10	✓			✓			
11. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11	✓			✓			
12. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 12	✓			✓			

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 แผนวิชาช่างยนต์ควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามข้อกำหนด และตัวบ่งชี้ทั้งสิ้น 15 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนวิชาช่างยนต์ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนของแผนวิชาช่างยนต์ทุกคนเข้าร่วมการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D โดยมี ดร. อำนวย เกาตระกูล ผู้อำนวยการสำนักสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 10 – 11 กรกฎาคม 2553 และนำเข้าสู่การจัดทำโครงการสอน และแผนการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพลงในหลักสูตรรายวิชาทุกรายวิชา ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา (แผนวิชาฯ) โดยพิจารณาจาก
 - 2.1 ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางานหรือรายวิชา หรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
 - 2.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางานหรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
 - 2.4 รายงานการนำผลการประเมินไปใช้
3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา (แผนวิชาฯ)

แผนกวิชาช่างยนต์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

สถานะของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2554 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 13 มีดังต่อไปนี้

แบบบันทึกหลักหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ที่	รายการวิชาชีพสาขางาน	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละของรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
1	ระดับ ปวช.	28	28	100
2	ระดับ ปวส.	35	35	100
	รวมทั้งหมด	63	63	100

แผนกวิชาช่างยนต์มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 หลักสูตร คือ

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกลสาขาช่างยนต์
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
5. หลักสูตรระยะสั้น ซึ่งจะเปิดตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชนสถานะของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2554 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมดที่เปิดสอนใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์
3. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ โดยพิจารณาจากข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

5. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน

6. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 60-75	น้อยกว่าร้อยละ 60

ซึ่งผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 13 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

สาขางาน	ค่าร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนา		ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	
1. ยานยนต์	100	100	คงที่
2. เทคนิคยานยนต์	100	100	
3. หลักสูตรระยะสั้น	100	100	

- หมายเหตุ
- สาขางานยานยนต์ระดับ ปวช.
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ ระดับ ปวส.
 - หลักสูตรระยะสั้น บุคคลทั่วไป

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักวิจัยและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนของแผนกวิชาช่างยนต์ทุกคนเข้าร่วมการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ 3D โดยมี ดร. อำนวย เกาตระกูล ผู้อำนวยการสำนักสำนักวิจัยและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 10 – 11 กรกฎาคม 2553 และนำเข้าสู่การจัดทำโครงการสอน และแผนการ

เรียนรู้ โดยสอดคล้องสมรรถนะอาชีพลงในหลักสูตรรายวิชาทุกรายวิชา ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน
2. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - 2.1 ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
 - 2.2 มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน
 - 2.4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

สรุประดับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชาช่วงยนต์	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
ระดับ ปวช.			
ปวช.1	7	7	100
ปวช.2	10	10	100
ปวช.3	11	11	100
ระดับ ปวส.			
ปวส.1	19	19	100
ปวส.2	16	16	100
รวม	63	63	100

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน
3. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก

- 4.1 ข้อมูลที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.2 ข้อมูลการนิเทศการสอน
- 4.3 ข้อมูลประเมินคุณภาพการสอน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของวิชาที่มีการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าร้อยละ 75 ของรายวิชาที่เปิดสอน	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60 – 75 ของรายวิชาที่เปิดสอน	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ซึ่งผลของการประเมิน แผนวิชาข้างยนต์สามารถปฏิบัติ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

และผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 14 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ของแผนวิชาข้างยนต์

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				ผลการพัฒนา
ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	คงที่
63	100	63	100	

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนวิชาข้างยนต์ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และงานประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ พิจารณาและจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน วางแผนและกำหนดระยะเวลาของการดำเนินการ

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

แผนวิชาข้างยนต์ มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา รับผิดชอบนำแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ให้ผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นผู้สอนเฉลี่ยกลุ่มละไม่น้อยกว่า 20 คนดำเนินการตอบแบบสอบถามเพื่อแสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชา โดยให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นในสัปดาห์ที่ 18 ของทุกภาคเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล
5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา/สาขางาน

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	ระดับ	สาขางาน	ระดับความพึงพอใจ
1. เครื่องกล	ปวช.	ยานยนต์	4.05
2. เครื่องกล	ปวส.	เทคนิคยานยนต์	4.19
รวมค่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนทั้ง 2 สาขางาน			4.12

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.00 – 5.00	3.50 – 3.99	1.00 – 3.49

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนนี้ มีจำนวน 763 คน จากจำนวน 763 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.12

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 15 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของแผนกวิชาช่างยนต์				ผลการพัฒนา
ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		
จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย	
885	4.09	763	4.12	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ร่วมประชุมกับงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2554 และปีงบประมาณ 2555
เพื่อวางแผนการเตรียมจัดซื้อวัสดุฝึกให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2554

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้เก็บข้อมูลจากฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเกี่ยวกับงบประมาณในการ
จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชาช่างยนต์ซึ่งได้รับการจัดสรร ระหว่างปลายปีงบประมาณ 2554 รวมทั้งต้น
ปีงบประมาณ 2555

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา
สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตร ตาม
ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

งบดำเนินการทั้งหมดของแผนกวิชาช่างยนต์ ประจำปีการศึกษา 2554 เป็นงบประมาณประจำปี
งบประมาณ 2554 และปีงบประมาณ 2555 จำนวน 7,719,065.00 บาท ประกอบด้วย

1. งบประมาณ งบบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 4,580,320.00 บาท
เงินเดือนข้าราชการประจำ จำนวน 9 คน เป็นเงิน 3,905,880.00 บาท
งบบุคลากร ค่าจ้างชั่วคราว ครูจ้างสอน 16 คน (11 เดือน) เป็นเงิน 2,958,560.00 บาท
2. งบประมาณค่าวัสดุฝึกประจำปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 854,625.00 บาท

ตารางแสดงงบประมาณวัสดุฝึก จำแนกตามหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขางาน	งบประมาณวัสดุฝึก (บาท)			ค่าร้อยละ เทียบกับ งบดำเนินการ
		ปลายปี งบประมาณ 2553	ต้นปี งบประมาณ 2554	รวม	
หลักสูตรระดับ ปวช. สาขาวิชา เครื่องกล	ยานยนต์	213,656.00	213,656.00	427,312.00	5.54
หลักสูตรระดับ ปวส. สาขาวิชา เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	213,656.00	213,657.00	427,313.00	5.54

รวมงบประมาณวัสดุฝึกทั้งสิ้น	427,312.00	427,313.00	854,625.00	11.07
-----------------------------	------------	------------	------------	-------

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนต้องดำเนินการทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนให้แผนกวิชาช่างยนต์จำนวนทั้งสิ้น 854,625.00บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด 7,719,065.00 บาท คิดเป็นค่าร้อยละ 11.07

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 16 อยู่ในระดับ

 ดี

 พอใช้

 ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

งบประมาณ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	
งบดำเนินการของแผนกฯ	-	-	7,719,065.00	13.99	เพิ่มขึ้น
งวัสดุฝึกที่แผนกวิชาได้รับ	925,540.00	9.11	854,625.00	11.07	

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงความเหมาะสมในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ อีกทั้งจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ว่ามีความเหมาะสมน้อยเพียงใด เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร และวิชา

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกช่างยนต์ได้มีการเก็บข้อมูลจากการจัดตารางสอนวิชาที่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. โดยมีตารางเวลาเรียนที่เข้าไปใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ จำนวนเครื่อง จำนวนผู้ใช้เครื่องจากรายชื่อนักศึกษาแต่ละห้องที่เข้าไปใช้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 17 มีดังต่อไปนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
4. จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่เรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายในปีการศึกษา 2554

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียนที่เรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์					จำนวนผู้เรียนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม		
		ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.			
ห้อง Auto 4	3 เครื่อง	80	89	80	80	249	165	55 : 1
รวม	3 เครื่อง							

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนของแผนกวิชาช่างยนต์และในรายวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งสิ้น 3 เครื่อง

ดังนั้น จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ (ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์) 55 : 1 (จำนวนผู้เรียนทั้งหมดเท่ากับ 165 คน)

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 17 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	
140	120	165	3	
อัตราส่วนผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1.16 : 1		อัตราส่วนผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 55 : 1		ลดลง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด **ความตระหนัก (Awareness)**

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดการเรียน การสอน สิ่งอำนวยความสะดวกของอาคารเรียน สภาพสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกงาน จากงานอาคารสถานที่ และตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกงานของแผนกวิชาช่างยนต์ และจากการสัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกงานรวมทั้งความทันสมัย ว่าเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
2. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก
 - 3.1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
 - 3.2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
 - 3.3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 18 มีดังต่อไปนี้

พื้นที่/หมายเลขห้อง อาคารแผนกวิชาช่างยนต์	ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ห้อง Auto 1	✓		
ห้อง Auto 2	✓		
ห้อง Auto 3	✓		
ห้อง Auto 4		✓	
ห้อง Auto 5	✓		
ห้อง Auto 6		✓	
ห้อง Auto 7	✓		
ห้อง Auto 8		✓	
ห้องงานส่งกำลัง	✓		
ห้อง EFI	✓		
ห้องเช็คปั๊มและหัวฉีด	✓		
ห้องงานไฟฟ้ารถยนต์	✓		
พื้นที่งานจักรยานยนต์	✓		
พื้นที่งานเครื่องยนต์	✓		
พื้นที่งานงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	✓		
พื้นที่งานเครื่องยนต์ดีเซล	✓		
พื้นที่งานเครื่องล่างรถยนต์	✓		
พื้นที่งานเกียร์อัตโนมัติ		✓	

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก ข้อ 3.1-3.4

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – 3	ปฏิบัติข้อ 1 – 2

ผลการประเมินของแผนกวิชาช่างยนต์ในตัวบ่งชี้ที่ 18 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวนข้อที่ปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	จำนวนข้อที่ปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	เพิ่มขึ้น
3 ข้อ	พอใช้	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการของแผนก ได้แก่ ห้องอินเทอร์เน็ต ระบบสืบค้น มุมวิชาการที่เก็บเอกสารตำราต่างๆ ของแผนกวิชาช่างยนต์ ที่สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคมและนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ที่เพียงพอและเหมาะสม

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ดำเนินการเก็บข้อมูลการใช้ศูนย์วิทยบริการ โดยนำข้อมูลการใช้งานดังกล่าวจากงานห้องสมุด และตารางลงชื่อเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของแผนก และจากการสังเกตศูนย์วิทยบริการในเรื่องระบบสืบค้น สื่อบริการที่หลากหลาย ที่สามารถรองรับและให้บริการแก่ชุมชนและสังคมได้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 19 มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนครุภัณฑ์และสื่อมีหลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ	รองรับการบริการแก่ชุมชน	มีการประเมินคุณภาพให้บริการ
ปวช.	มี	มี	มี	มี
ปวส.	มี	มี	มี	มี

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ โดยพิจารณาจาก ข้อ 1-4

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – 3	ปฏิบัติข้อ 1 – 2

ในปีการศึกษา 2554 นี้ แผนกวิชาช่างยนต์ สามารถให้บริการการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้ในระดับหนึ่ง เพราะจำนวนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ยังมีจำนวนเท่าเดิม คือ 3 ชุด ส่วนสื่อที่นอกเหนือจากระบบอินเทอร์เน็ต ยังไม่สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากขนาดของพื้นที่ห้องสามารถจะรองรับผู้เรียน และผู้รับบริการได้ค่อนข้างจำกัด ทำให้สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 1 และข้อ 2 ผลการประเมินของแผนกวิชาช่างยนต์ในตัวบ่งชี้ที่ 19 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของแผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4	100	2	50	

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน และพิจารณาว่ามีความเหมาะสมในการใช้งาน มีความทันสมัยมากน้อยเพียงใด รวมทั้งประสิทธิภาพ ได้อย่างเหมาะสม เช่น มีการจัดทำโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี แบบรายงานการซ่อมบำรุง เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์เก็บข้อมูลจากหลักฐานจำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่มีอยู่ แล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการพิจารณาความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ ว่าอยู่ในสภาพดี มีความเพียงพอ ทันสมัยหรือไม่ และใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความพอเพียง/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 20 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน ครุภัณฑ์ ฯ อยู่ในสภาพ ใช้งานได้ดี	จำนวน ครุภัณฑ์ ฯ มีความ เพียงพอ	จำนวน ครุภัณฑ์ ฯ มีความ ทันสมัย	ผลการ ประเมิน ความพึง พอใจ	มีการปรับปรุง โดยใช้การ ประเมิน
ปวช.	✓	✓	✓	✓	✓
ปวส.	✓	✓	✓	✓	✓

พิจารณาจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนจำนวน 50 คน เป็นนักศึกษาระดับ ปวช.25 คน และ ปวส. 25 คนเกี่ยวกับกับความเพียงพอของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ย 4.25) นอกจากนั้นแผนกวิชาช่างยนต์สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ได้อย่างชัดเจน ได้ครบทุกข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สถานศึกษาจะต้องดำเนินการและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ โดยพิจารณาจาก ข้อ 1-4

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 4	ปฏิบัติข้อ 1 - 3

ผลการประเมินของแผนกวิชาช่างยนต์ในตัวบ่งชี้ที่ 20 อยู่ในระดับที่ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของแผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา คงที่
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5	100	5	100	

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์จัดให้มีระบบความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เช่น การใช้เครื่องเครื่องจักร แสงสว่าง พื้นที่ห้องเรียน และระบบป้องกันภัยต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในจุดอันตรายต่างๆ เช่น ป้ายเตือน สัญญาณเตือน ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือเครื่องจักรเป็นต้น บันทึกการตรวจสภาพและการบำรุงรักษา อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร สถิติการเกิดอุบัติเหตุ และนำไปพิจารณาจากองค์ประกอบของตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์)
2. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
 - 2.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
 - 2.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
 - 2.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
 - 2.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
 - 2.6 บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 - 2.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - 2.8 ข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
3. ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 60 – 70	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 21 มุ่งต่อไปใน

สาขาวิชาช่างยนต์	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	มีระบบสัญญาณเตือนภัย	มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ ๑	มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	มีบันทึกการตรวจสภาพ และบำรุงรักษา	มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ	มีข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
ปวช.	๕๕	-	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	-
ปวส.	๕๕	-	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	-

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 60 – 69	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 21 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนห้อง และค่าร้อยละของห้องที่มีการจัดระบบความปลอดภัย ปีการศึกษา 2553		จำนวนห้อง และค่าร้อยละของห้องที่มีการจัดระบบความปลอดภัย ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวนห้อง	ร้อยละ	จำนวนห้อง	ร้อยละ	
29	77.77	29	77.77	คงที่

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ตระหนักถึงบุคลากรภายในแผนกที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ เป็นต้น
การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้รวบรวมหลักฐานจากคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ราชการในการส่งบุคลากรของแผนกวิชาช่างยนต์ไปอบรมประชุมสัมมนา ในหน่วยงานต่างทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์)
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน
3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน หรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 22 มีดังต่อไปนี้

ตารางพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2554

หมายเหตุ : ให้สรุปจำนวนครั้ง และจำนวนชั่วโมงการพัฒนาของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

รายชื่อบุคลากร	การพัฒนา เช่น การอบรม การประชุม สัมมนา ฯลฯ		
	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมงรวม	หมายเหตุ
นายนรินทร์ ศรีธิการ	6	162	-
นายสุรชัย เรือนสติ	3	54	-
นายธวัช นนทธรรม	6	144	-
นายสมศักดิ์ ตรีเอกราษฎร์	3	72	-
นายมานิต ชัดขาว	8	186	-
นายปราโมทย์ บุญเป็ง	9	186	-
นายประพันธ์ ยาวิลาศ	2	48	-
นายสุธีวัฒน์ ว่ามา	1	30	-
นายนิमित รัศมี	7	210	-
นายดวงจันทร์ วงศ์ษา	3	66	-
นายพีรพงศ์ วงษ์น้อย	3	96	-
นายบัญชา นพฤทธิ์	3	72	-
นายธีรยุทธ ศรีรินทร์	2	48	-
นายกิตติศักดิ์ ฝันปันวงศ์	2	72	-
นายเทิดศักดิ์ นุ่งจุง	2	48	-
นายเกรียงไกร อินคำ	6	132	-
นายถาวร ใจมุก	2	48	-
นายปฏิภาณ หลุยจำวัล	8	162	-
นายวรพงษ์ แก้วเมืองชัย	7	114	-
นายกิตติเดช หล้าหนัก	4	114	-

นายประภัทร์ ชัดียะ	3	72	-
นายอนุกุล พิกุลเคหา	1	18	-
นายพิเชษฐ์ แสงดาว	1	18	-
นายอาทิตย์ ทองแท้	1	24	-

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายใน (สถานศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ดังนั้น บุคลากรได้พัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบคิดเป็นจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ของบุคลากรทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 – 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 22 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2553		การพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
10	37.03	24	96	เพิ่มขึ้น

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงความสำคัญในการระดมทรัพยากร บุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรม และเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชาช่างยนต์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกช่างยนต์ ได้ทำการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในปีการศึกษา 2554 จึงได้มีการขอการสนับสนุนอุปกรณ์จากหน่วยงานต่างๆปีเป็นประจำ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 23 มีดังต่อไปนี้

ตารางรายชื่อหน่วยงานที่สนับสนุนต่อแผนกช่างยนต์

ที่	ชื่อหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน	จำนวนครั้ง/ปริมาณทรัพยากร
1	ร้าน ก.พัฒนาศิลป์	1
2	ร้านรวมอะไหล่	2
3	สหกรณ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	2
4	ชมรมผู้ปกครองวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	1
5	ชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	1
6	ร้าน พงศ์โชตินาการยาง	1
7	ร้าน ลิขิตศิลป์	1
8	บริษัท โตโยต้าประเทศไทยจำกัด	3
9	บริษัท อีซูซุประเทศไทยจำกัด	1
10	อู่ ที เจ ออโต้เซอร์วิส	1
11	บริษัทไทยยามาฮ่ามอเตอร์ประเทศไทยจำกัด	2
12	บริษัทฮอนด้าประเทศไทยจำกัด	2
รวม		18

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก มากกว่า 25 ครั้ง ขึ้นไป	ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก 20-24 ครั้ง	ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก น้อยกว่า 20 ครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 23 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนครั้งของการระดมทรัพยากร ใน ปีการศึกษา 2553	จำนวนครั้งของการระดมทรัพยากร ในปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
12 ครั้ง	18 ครั้ง	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิ
ภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอน
การฝึกวิชาชีพ ในระบบปกติและทวิภาคี เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ความชำนาญและให้มีความพร้อมที่จะไป
ปฏิบัติงานจริง

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากเอกสารที่ทางแผนกฯส่งผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถาน
ประกอบการ และข้อมูลสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและปกติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผน / เอกสาร / รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับ
สถานศึกษา (แผนกวิชาฯ)
2. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) ทั้งใน
ระบบทวิภาคี และ / หรือ ระบบปกติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 24 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ แผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2554

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนสถานประกอบการ (แห่ง)	จังหวัดที่ตั้ง
1	ปวช. ชั้นปีที่ 3	118	30	เชียงใหม่
2	ปวส. ชั้นปีที่ 2	141	31	เชียงใหม่
3	ปวส. ทวิภาคี	36	15	เชียงใหม่
รวม			76	เชียงใหม่

หมายเหตุ ชื่อสถานประกอบการ มีรายละเอียดในบทที่ 1 หน้า 10 – 14

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ (สถานศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และ/หรือระบบปกติ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สถานประกอบการ มากกว่า 20 แห่ง	สถานประกอบการ 15-19 แห่ง	สถานประกอบการ น้อยกว่า 15 แห่ง

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 24 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2553	จำนวนสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
76 แห่ง	76 แห่ง	คงที่

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่น ที่อยู่นอกสถานศึกษา มาให้ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล จำนวนชั่วโมงการสอน การบรรยายของผู้เชี่ยวชาญ เอกสาร การติดต่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของแผนกวิชาช่างยนต์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
2. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขางานต่อภาคเรียน
3. จำนวนสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป
4. ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 25 มีดังต่อไปนี้

สรุปจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนวิทยากร	จำนวนชั่วโมงที่ให้ความรู้	หน่วยงานของวิทยากร
ปวช.	2	16	บริษัท Yamaha ,Honda
ปวส.	2	8	บริษัท Toyota

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 – 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 25 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนคน-ชั่วโมง ปีการศึกษา 2553		จำนวนคน-ชั่วโมง ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวน	ร้อยละสาขา งาน	จำนวน	ร้อยละสาขา งาน	
4	100	4	100	คงที่

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ จัดหาผู้สอนที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งทางแผนกได้มอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการสอน ตามจำนวนสาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ จากหลักฐาน อัตรากำลังประจำปี การมอบหมายงานให้กับผู้สอน ตารางสอนรายบุคคล

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา / สาขางาน ที่เปิดสอนในสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
2. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
4. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
5. จำนวนสาขาวิชา / สาขางาน ที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
6. ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 26 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ	อัตราส่วน ผู้สอน : ผู้เรียน
1. สาขางานยานยนต์(ปวช.)	406	25	16.24
2. สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวส.)	357	24	14.88

หมายเหตุ ครูผู้สอนบางคนจะสอนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ดังนั้น สาขางานที่มีอัตราส่วนครูผู้สอนคุณวุฒิต่างวิชาชีพ 1 คน : ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 – 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 26 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	ผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน	ผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน	
ปวช.	1 : 17.07	ดี	1 : 16.24	ดี	คงที่
ปวส.	1 : 15.48	ดี	1 : 14.88	ดี	

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์จัดหาผู้สอนที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งทางแผนกได้มอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการสอน ตามจำนวนสาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์เก็บข้อมูลจากงานทะเบียน นำอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนที่เข้ามาเรียนในแผนกวิชาช่างยนต์ทั้งหมดในปีการศึกษา 2554 มาคิดหาอัตราส่วนของผู้สอน ทั้งหมดของแผนกวิชาช่างยนต์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือ การตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์
3. จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 27 มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน
1	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดใน แผนกวิชาช่างยนต์	763
2	จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดใน แผนกวิชาช่างยนต์	25
อัตราส่วนของผู้สอน : ผู้เรียน		1 : 30.52

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 - 30 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 27 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1 : 32.77	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1 : 30.52	เพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูล
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100	✓			แฟ้ม 2-13
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ 100	✓			แฟ้ม 2-14
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.12	✓			แฟ้ม 2-15
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 11.07		✓		แฟ้ม 2-16
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	55 : 1			✓	แฟ้ม 2-17
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติครบทุกข้อ	✓			แฟ้ม 2-18
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ			✓	แฟ้ม 2-19

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูล
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓			แฟ้ม 2-20
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ร้อยละ 77.77	✓			แฟ้ม 2-21
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 96.00	✓			แฟ้ม 2-22
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	18 ครั้ง			✓	แฟ้ม 2-23
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวน 76 แห่ง	✓			แฟ้ม 2-24
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	2 คน- ชั่วโมง/ ภาคเรียน	✓			แฟ้ม 2-25
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 100	✓			แฟ้ม 2-26
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : 30.52			✓	แฟ้ม 2-27

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดี มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 66.67
2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ พอใช้ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 6.66
3. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 26.67

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการ พัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14	✓			✓			ดี
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15	✓			✓			ดี
4. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16			✓		✓		พอใช้
5. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17		✓				✓	ปรับปรุง
6. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18		✓		✓			ดี
7. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19	✓					✓	ปรับปรุง
8. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20	✓			✓			ดี
9. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21	✓			✓			ดี
10. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22			✓	✓			ดี
11. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 23			✓			✓	ปรับปรุง
12. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24	✓			✓			ดี
13. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25	✓			✓			ดี
14. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26	✓			✓			ดี
15. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27			✓			✓	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ มีการประชุมครูผู้สอนของแผนกวิชาเพื่อสรุปผลเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมาตลอดปี และประสานการวางแผนงานร่วมกันกับงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เพื่อหาทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับหน้าที่ของครูที่ปรึกษา กำหนดระยะเวลาให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสพบกับผู้เรียนให้มากขึ้น และอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ตลอดปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้ออกคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของผู้เรียนทุกระดับ ทุกชั้นปี และบูรณาการการพบผู้เรียน ชักถามปัญหา ช่วยแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีแบบบันทึกการให้คำปรึกษาควบคู่กับการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งงานแนะแนวฯ เป็นประจำทุกวัน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. เอกสาร / รายงาน การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

แบบสรุปลักษณะของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาของ ปีการศึกษา 2554

แผนกข่างยนต์	จำนวนครั้งที่พบ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1	จำนวนครั้งที่พบ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.			
ปวช.1	68	68	รวมทุกห้อง
ปวช.2	68	68	รวมทุกห้อง
ปวช.3	68	68	รวมทุกห้อง
ระดับ ปวส.			
ปวส 1.	85	85	รวมทุกห้อง
ปวส 2.	85	85	รวมทุกห้อง
รวม	374	374	

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	20 – 25 ครั้งต่อปี	น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ดังนั้น จำนวนครั้งที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาต่อปี เฉลี่ยเท่ากับ 34 ครั้ง
ผลการประเมินคุณภาพตัวเองชี้ที่ 28 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
28.6 ครั้งต่อปี	34 ครั้งต่อปี	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงปัญหายาเสพติด ภายในสถานศึกษาซึ่งได้จัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดร้ายแรง ให้กับผู้เรียนทุกปี หรือผู้เรียนที่เข้าข่ายติดยาเสพติดนำมาสุ่มตรวจ เพื่อเป็นการป้องกันและช่วยแก้ไขปัญหาระยะยาเสพติดในสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้ทำการเก็บหลักฐานจากจำนวนผู้เข้ารับการตรวจสอบสารเสพติดของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ซึ่งเป็นรายงานรายบุคคล จากงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 29 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษา 2554

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนครั้งของการจัดบริการ	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการบริการ	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	406	1 ครั้งต่อปี	377	92.86
ปวส.	357	1 ครั้งต่อปี	303	84.87
รวมทั้งสิ้น	763	1 ครั้งต่อปี	680	89.12

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด
4. รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 – 90	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ มีการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ปีละ 1 ครั้ง มีผู้เรียนจำนวน 680 คน จากทั้งหมด 763 คน คิดเป็นร้อยละ 89.12

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 29 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 91.11	1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 89.12	ลดลง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคันไม่ว่าจะเป็นสาเหตุ โดยการลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ซึ่งได้จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ขึ้นเพื่อให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้เก็บหลักฐานการรายงานการออกกลางคันของผู้เรียน จากงานทะเบียนและงานปกครอง โดยนำมาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ลงทะเบียนกับผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนปัจจุบันแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี ที่ออกกลางคันและสาเหตุการออกทุกชั้นปี

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา ลาชางาน ทุกชั้นปี ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 30 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้เรียน ปัจจุบัน	จำนวนผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับ ปวช.				
ปวช.1	187	158	47	25.13
ปวช.2	188	130	7	3.72
ปวช.3	155	118	3	1.94
ระดับ ปวส.				
ปวส.1	215	171	54	25.12
ปวส.2	205	150	10	4.88
รวม				12.74

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ 31	ร้อยละ 31 – 40	มากกว่าร้อยละ 40

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 30 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2553			จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	แรกเข้า	ออก กลางคัน	ร้อยละ ที่ออก	แรกเข้า	ออก กลางคัน	ร้อยละ ที่ออก	
ปวช. ปีที่ 1	188	33	17.55	187	47	25.13	
ปวช. ปีที่ 2	140	19	13.57	188	7	3.72	
ปวช. ปีที่ 3	139	9	6.47	155	3	1.94	
ปวส. ปีที่ 1	205	40	19.51	215	54	25.12	
ปวส. ปีที่ 2	185	12	6.48	205	10	4.88	
รวม	885	113	12.76	727	121	12.74	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม อชท. แผนก โครงการค่ายอาสาพัฒนา งานกีฬา งาน ทำบุญแผนก งานวันเด็ก เป็นต้น

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ได้เก็บหลักฐานเอกสาร แผนงาน โครงการ แบบสรุปโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และส่งเสริมบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งจะมีการประเมิน จากการเช็คชื่อของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์)
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมดังต่อไปนี้
 - 3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ
 - 3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
 - 3.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 31 มีดังต่อไปนี้

ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	จำนวนของการจัดกิจกรรม			รวมจำนวน กิจกรรม
	ส่งเสริมวิชาการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม	ส่งเสริม บุคลิกภาพ และ มนุษย์สัมพันธ์	
1. ยานยนต์	2	3	2	7
2. เทคนิคยานยนต์	2	3	2	7
รวม	4	6	4	14

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75 – 80	น้อยกว่าร้อยละ 75

ดังนั้น แผนกวิชาช่างยนต์ มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท จำนวน 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 31 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

สาขางาน	จำนวนกิจกรรม ปีการศึกษา 2553				จำนวนกิจกรรม ปีการศึกษา 2554				ผลการพัฒนา
	วิชาการ	คุณธรรม	บุคลิกภาพ	รวม	วิชาการ	คุณธรรม	บุคลิกภาพ	รวม	
1. ยานยนต์	1	6	-	7	2	3	2	7	
2. เทคนิคยานยนต์	1	6	-	7	2	3	2	7	

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงความสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จากหลักฐาน เอกสาร แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม จากผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมต่อไปนี้
 - 2.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม
4. รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 32 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทปีการศึกษา 2554

สาขางาน	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณี	จำนวนผู้ร่วม กิจกรรม	ค่าร้อยละ ของผู้ร่วม กิจกรรม
1. ยานยนต์	1	4	406	100
2. เทคนิคยานยนต์	1	4	357	100
รวม	2	8	763	100

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม
เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75 – 80	น้อยกว่าร้อยละ 75

ดังนั้น แผนกวิชาช่างยนต์ได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการ/
กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มีจำนวน 2 สาขางาน
คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 32 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

สาขางาน	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554	
	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณี	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณี
1. ยานยนต์	1	4	1	4
2. เทคนิคยานยนต์	1	4	1	4

สรุปผลการพัฒนา ในปีการศึกษา 2554 มีจำนวนโครงการ/กิจกรรม เท่ากับในปีการศึกษา 2553

ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูลอ้างอิง
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	34 ครั้ง/ปี	✓			แฟ้มที่ 3-28
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/ปี ร้อยละ 89.12	✓			แฟ้มที่ 3-29
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 12.47	✓			แฟ้มที่ 3-30
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100 ร้อยละของผู้เรียน 100	✓			แฟ้มที่ 3-31
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100 ร้อยละของผู้เรียน 100	✓			แฟ้มที่ 3-32

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดี มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 100
2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ พอใช้ มีจำนวน ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ
3. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง มีจำนวน ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ

เพราะฉะนั้นผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 28	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 29	✓			✓			
3. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30	✓			✓			
4. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31	✓			✓			
5. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32	✓			✓			

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการแก่ชุมชน เพื่อให้ความรู้และคำแนะนำรวมทั้งบริการและฝึกทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และนำไปประกอบอาชีพของประชาชน และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รายวิชาให้เข้ากับบริการของชุมชน

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จากหลักฐาน เอกสาร แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการ และการให้บริการประชาชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่นโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการขับเคลื่อนพลอตภัย โครงการ PTT TUNE UP

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. มีข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการ และจำนวนครั้งที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 33 มีดังต่อไปนี้

ตารางรายละเอียดกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการ

ตารางสรุปจำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการฯ ปีการศึกษา 2554

ที่	รายการกิจกรรม/โครงการ	จำนวนครั้ง
1	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIXIT)	6 ครั้ง
2	โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน	2 ครั้ง
3	โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน	2 ครั้ง
รวมจำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการ		10 ครั้ง

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	เกณฑ์การตัดสินใจ
จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ

ดังนั้น แผนกวิชาช่างยนต์ได้จัดกิจกรรมโครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ในระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 10 กิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 33 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	
2	2	10	-	เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ตระหนักถึงการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาชีพ ที่ได้รับการจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ต้องดำเนินการ

การดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาช่างยนต์ ใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาชีพ ที่ได้รับการจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ในจากจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อใช้ให้บริการแก่ประชาชนที่มาขอใช้บริการ ในโครงการช่วยเหลือประชาชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ใช้จริง
2. งบประมาณที่ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน
3. งบประมาณที่ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 34 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงรายการงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปี 2554

ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนและแหล่งที่มาของงบประมาณ	
	จำนวน งบปม.	แหล่ง งบปม.
1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIXIT Center) 6 ศูนย์	240,000	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
2. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน	28,500	
3. โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน	44,100	กรมขนส่งทางบก
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งหมด	312,600	

แผนกวิชาช่างยนต์ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ปี 2554 เป็นจำนวนเงิน 312,600 บาท เมื่อเทียบกับงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน ของวิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่ 37,898,210 บาทคิดเป็นร้อยละ 8.24

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 0.20	ร้อยละ 0.11 – 0.20	น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 34 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
งบประมาณ	ร้อยละ	งบประมาณ	ร้อยละ	
454,740	4.47	312,600	8.24	เพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูล
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	จำนวน 10 โครงการ	✓			แฟ้มที่ 4-33
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 8.24	✓			แฟ้มที่ 4-34

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

ผลการประเมินตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับ ดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 100.00

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 33	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 34	✓			✓			

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการของครูผู้สอนของแผนกวิชา โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนได้ช่วยกันกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทุกชั้นปี ได้มีโอกาสนำความรู้ และทักษะทางด้านช่างยนต์ ทุกรายวิชา มาประยุกต์หรือสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่าง ๆ ไม่จำเพาะที่เป็นรายวิชาโครงการ (Project) เพียงวิชาเดียว

การดำเนินการ (Attempt)

ในปีการศึกษา 2554 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา สอดแทรกการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนได้สามารถปฏิบัติงานในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูผู้สอน และผู้เรียน มีโอกาสเผยแพร่ผลงานได้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานนิทรรศการอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน แต่ละหลักสูตรที่ (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์เปิดสอน
2. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
4. จำนวนสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
 - 4.1 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีการศึกษา
 - 4.2 ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ปีการศึกษา
5. ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 35 มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ปีการศึกษา 2554

สาขางาน	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ				รวมจำนวน ผลงาน ทั้งสิ้น
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ (Project)	
1.ยานยนต์ (ระดับ ปวช.)	-	8	-	17	25
2.เทคนิคยานยนต์(ระดับ ปวส.)	-	9	-	8	17
รวม	-	17	-	25	42

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา

ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 100	ร้อยละ 75-99	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 35 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.	8	100	25	100	เพิ่มขึ้น
ปวส.	6	75	17	100	
รวม	14	87.5	42	100	

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์ จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการของครูผู้สอนของแผนกวิชา โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนได้ช่วยกันกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทุกชั้นปี ได้มีโอกาสนำความรู้ และทักษะทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ ทุกรายวิชา มาประยุกต์หรือสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่าง ๆ ไม่จำเพาะที่เป็นรายวิชาโครงการ (Project) เพียงวิชาเดียว

การดำเนินการ (Attempt)

ในปีการศึกษา 2554 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา สอดแทรกการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนได้สามารถปฏิบัติงานในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูผู้สอน และผู้เรียน มีโอกาสเผยแพร่ผลงานได้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานนิทรรศการอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ
2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 36 มีดังต่อไปนี้

สาขาข่างยนต์	จำนวน					
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ	อื่นๆ	รวม
ระดับ ปวช.	-	8	-	-	-	8
ระดับ ปวส.	-	9	-	-	-	9
รวม						17

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (สาขาวิชา) แผนกวิชาข่างยนต์

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป	2 ชิ้น	น้อยกว่า 1 ชิ้น

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 36 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ระดับ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
	จำนวน	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ระดับคุณภาพ	
ปวช.	4	ปรับปรุง	8	ดี	เพิ่มขึ้น
ปวส.	4	ปรับปรุง	9	ดี	

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ตามจำนวนงบประมาณที่ได้วางแผนขอจัดสรรไปยังงานแผนงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และงานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จึงได้มอบหมายให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในวิชาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย รับไปดำเนินการวางแผนและควบคุมการใช้งบประมาณดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในวิชาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ดำเนินการบริหารงบประมาณที่ได้รับ โดยการคัดเลือกโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ผู้เรียนเสนอ ซึ่งในปีการศึกษา 2554 ได้พิจารณาตัดสินสนับสนุนงบประมาณ (งบอุดหนุน) ให้ทั้งหมด 17 โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น 17,000 บาท

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. งบประมาณทั้งหมดที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจากสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น

งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จากการพิจารณาของงานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 17,000 บาท คิดเป็นค่าร้อยละ 4.57 ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมดของแผนกวิชาช่างยนต์ (371,725 บาท)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 1.00	ร้อยละ 0.50 – 1.00	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 37 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
งบประมาณ	ร้อยละ	งบประมาณ	ร้อยละ	
0	0.00	17,000	4.57	เพิ่มขึ้น
งบดำเนินการของแผนก 0 บาท		งบดำเนินการของแผนก 371,725 บาท		

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

ในปีการศึกษา 2554 แผนกวิชาช่างยนต์ จัดประชุมครูผู้สอนร่วมกันพิจารณาและหาแนวทางในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยมอบให้ทีมครูผู้สอนที่ทำหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ของแผนกเป็นเจ้าภาพในการกำหนดวิธีการและช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของแผนกวิชาฯ

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของแผนกวิชาฯ ดำเนินการร่วมกับงานศูนย์ข้อมูล และงานประชาสัมพันธ์ ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ปรับปรุงและพัฒนา Website ของแผนกวิชาช่างยนต์ ให้เป็นช่องทางแรกในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สามารถ Link ในระบบอินเทอร์เน็ตเข้าสู่ Website ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาได้ นอกจากนั้นได้ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น หนังสือพิมพ์ แมกกาซีน นิตยสาร เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการในแต่ละช่องทาง

**ตารางจำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ปีการศึกษา 2554**

ระดับชั้น	จำนวน/ประเภท				ลักษณะการเผยแพร่	จำนวนครั้งของการเผยแพร่
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
ปวช.	-	8	-	-	4	4
ปวส.	-	9	-	-	4	4
รวม						8

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่า 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า	2 – 3 ครั้ง และ 2 – 3 ช่องทาง/ผลงาน	1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ผลงาน หรือน้อยกว่า

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทางด้านเวปไซด์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ แผ่นป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์ และทางด้านวิทยุ

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 38 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ประเภทข้อมูลข่าวสาร	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ปีการศึกษา 2553	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
สิ่งประดิษฐ์ / งานวิจัย	-	4	เพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5 แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูลอ้างอิง
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	จำนวน 42 เรื่อง	✓			แฟ้มที่ 5-35
36. จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	จำนวน 17 ชิ้น	✓			แฟ้มที่ 5-36
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ	ร้อยละ 4.57	✓			แฟ้มที่ 5-37
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	จำนวน 4 ครั้ง 4 ช่องทาง	✓			แฟ้มที่ 5-38

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 5 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดี มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 100.00
2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ พอใช้ มีจำนวน - ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ
3. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง มีจำนวน - ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 35	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 36	✓			✓			
3. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 37	✓			✓			
4. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 38			✓	✓			

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

ระบบการบริหารงานในแผนกวิชาช่างยนต์ เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกคนที่เป็นครูผู้สอน (ข้าราชการประจำ/ครูจ้างสอน) ผู้ปกครอง ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ โดยมีการจัดแผนภูมิการบริหารงานภายในแผนกวิชา แบ่งภาระงานให้ทุกคนได้รับผิดชอบ ออกแบบและจัดเตรียมแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารงานภายใน ให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ได้ร่วมกันประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2554

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

แผนกวิชาช่างยนต์ จัดให้มีการประชุม สัมมนา เพื่อปรึกษาหารือ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านวัสดุฝึก ภาระงานที่ทุกคนรับผิดชอบตามแผนภูมิการบริหารภายในแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ และผลรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553 มาพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ร่วมกันพิจารณาวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน และผู้เรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร (หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์) พิจารณาจาก

1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครบ 8 ข้อ	6 – 7 ข้อ	น้อยกว่า 6 ข้อ

ซึ่งระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยพิจารณาตามองค์ประกอบทั้ง 8 ข้อ พบว่าแผนกวิชาช่างยนต์ ได้ดำเนินการทั้งสิ้น 8 ข้อ

ผลการประเมินคุณภาพตัวเองชี้ที่ 39 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนองค์ประกอบที่เป็นระดับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2553	จำนวนองค์ประกอบที่เป็นระดับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
8 ข้อ	8 ข้อ	คงที่

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกช่างยนต์ได้ปฏิบัติตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การดำเนินการ (Attempt) หรือชั้นการปฏิบัติ (D)

แผนกวิชาช่างยนต์เก็บรวบรวม ครูที่ได้รับใบประกาศวิชาชีพครู ใบอนุญาต มาคิดเป็นร้อยละของครูจำนวนทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนครูทั้งหมดในสาขาวิชา/สาขางาน
2. จำนวนครูที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู/ใบอนุญาต
3. จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรในแผนกวิชาช่างยนต์ที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาขางาน	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548
1. ยานยนต์	25 คน	21 คน	84	✓
2. เทคนิคยานยนต์				

หมายเหตุ ✓ หมายถึง ได้รับการประเมิน

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ร้อยละของบุคลากรใน (สถานศึกษา) แผนกวิชาช่างยนต์ ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 85 – 90	น้อยกว่าร้อยละ 85

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 40 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรใน แผนกวิชาช่างยนต์ ที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปีการศึกษา 2553		จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรใน แผนกวิชาช่างยนต์ ที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปีการศึกษา 2554		ผลการพัฒนา
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
19	70.37	21	84	ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ (สถานศึกษา)

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ มี Webpage ที่อยู่ภายใต้การดูแลของระบบ Website ของวิทยาลัยเทคนิค
เชียงใหม่ โดยมีชื่อ <http://www.cmtc.ac.th> และ Website ของแผนกวิชา ชื่อ <http://auto.cmtc.ac.th> โดย
มอบหมายให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์แผนกวิชา เป็นผู้ดูแลระบบ ควบคู่กับผู้ดูแลระบบของวิทยาลัยฯ

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนทุกคนจะเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ หรือจะทำ e-Book, e-Learning หรือสร้าง
Webboard หรือ Facebook สำหรับการเรียนการสอนเพื่อโต้ตอบกับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ในกระบวนการ
บริหารงานภายในแผนกวิชา มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ พิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 41 มีดังต่อไปนี้

การบริหารงาน	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓	
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	✓	
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓	
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	✓	
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓	

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 41 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

จำนวนองค์ประกอบของระดับ คุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2553	จำนวนองค์ประกอบของระดับ คุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	คงที่

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูลอ้างอิง
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	7 ข้อ	✓			แฟ้มที่ 6-39

40. ร้อยละของบุคลากรใน (สถานศึกษา) แผนกวิชา ช่างยนต์ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละ 84			✓	แฟ้มที่ 6-40
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และ การจัดการความรู้ของ (สถานศึกษา) แผนกวิชา ช่างยนต์	5 ข้อ	✓			แฟ้มที่ 6-41

ผลสรุปการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ 6 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดี มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 66.67
2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นค่าร้อยละ 33.33

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการ พัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 39	✓			✓			คงที่
2. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 40			✓			✓	
3. มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41	✓			✓			

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชาช่างยนต์มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา
คุณภาพ แผนกวิชาช่างยนต์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องการศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นก่อน
ออกไปสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อ

การดำเนินการ (Attempt)

ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมการประชุมสัมมนาตามโครงการ แต่ละคนต้องรับผิดชอบตัวบ่งชี้ใน 43 ตัวบ่งชี้ของ 7 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งนำไปประยุกต์เพื่อกำหนดเป็น SSR ของแต่ละคน นอกจากนั้นครูผู้สอนทุกคนต้องพยายามใช้ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชาฯ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณภาพต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์)

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในตัวบ่งชี้ที่ 42 มีดังต่อไปนี้

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของ ปีการศึกษา 2554

การบริหารงาน	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓	
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	✓	
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓	

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชาช่างยนต์ ของปีการศึกษา 2554 สามารถปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 ข้อ

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 42 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพ ภายในปีการศึกษา 2553	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพ ภายในปีการศึกษา 2554	ผลการพัฒนา
ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	คงที่

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness) หรือขั้นการวางแผน (P)

แผนกวิชาช่างยนต์ มอบหมายให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ใน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ได้ศึกษาวิธีการเก็บข้อมูล แหล่งของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน และให้กำหนดระยะเวลาในการจัดทำ CDS รวมทั้งการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้

การดำเนินการ (Attempt) หรือขั้นการปฏิบัติ (D)

ครูผู้สอนทุกคนออกแบบ และจัดทำเครื่องมือ แบบสอบถาม สำหรับจัดเก็บข้อมูลตามลักษณะตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นไปตามเกณฑ์ในคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน จัดส่งข้อมูลให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รวบรวม นำมาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2554

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) หรือการตรวจสอบ (C) และการนำไปใช้ (A)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2	ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว

ดังนั้น ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ

ผลการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 43 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7 แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อมูลอ้างอิง
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
42. ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ครบ 4 ข้อ	✓			แฟ้มที่ 7-42
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	✓			แฟ้มที่ 7-43

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2553			ระดับคุณภาพปีการศึกษา 2554			ผลการพัฒนา
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 42	✓			✓			ดี
2. มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 43	✓			✓			ดี

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของแผนกวิชาช่างยนต์

1. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ของสาขาวิชาช่างยนต์

1.1 ผลการดำเนินงานพบจุดเด่นดังต่อไปนี้

- 1.1.1 **ตัวบ่งชี้ที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (ค่าร้อยละ 90.65)
- 1.1.2 **ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (ค่าร้อยละ 95.15)
- 1.1.3 **ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าร้อยละ 100.00)
- 1.1.4 **ตัวบ่งชี้ที่ 9** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ค่าร้อยละ 82.86)
- 1.1.5 **ตัวบ่งชี้ที่ 10** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ค่าร้อยละ 92.65)
- 1.1.6 **ตัวบ่งชี้ที่ 11** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ค่าร้อยละ 90.87)
- 1.1.7 **ตัวบ่งชี้ที่ 12** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าระดับ 4.34)
- 1.1.8 **ตัวบ่งชี้ที่ 13** ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (ค่าร้อยละ 100)
- 1.1.9 **ตัวบ่งชี้ที่ 14** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ค่าร้อยละ 100.00)
- 1.1.10 **ตัวบ่งชี้ที่ 15** ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน (คะแนนเฉลี่ย 4.12)
- 1.1.11 **ตัวบ่งชี้ที่ 18** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด (ปฏิบัติครบทุกข้อ)
- 1.1.12 **ตัวบ่งชี้ที่ 20** ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ (ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ)
- 1.1.13 **ตัวบ่งชี้ที่ 21** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน (ผู้เรียนร้อยละ 77.77 เห็นว่ามีระดับดี)

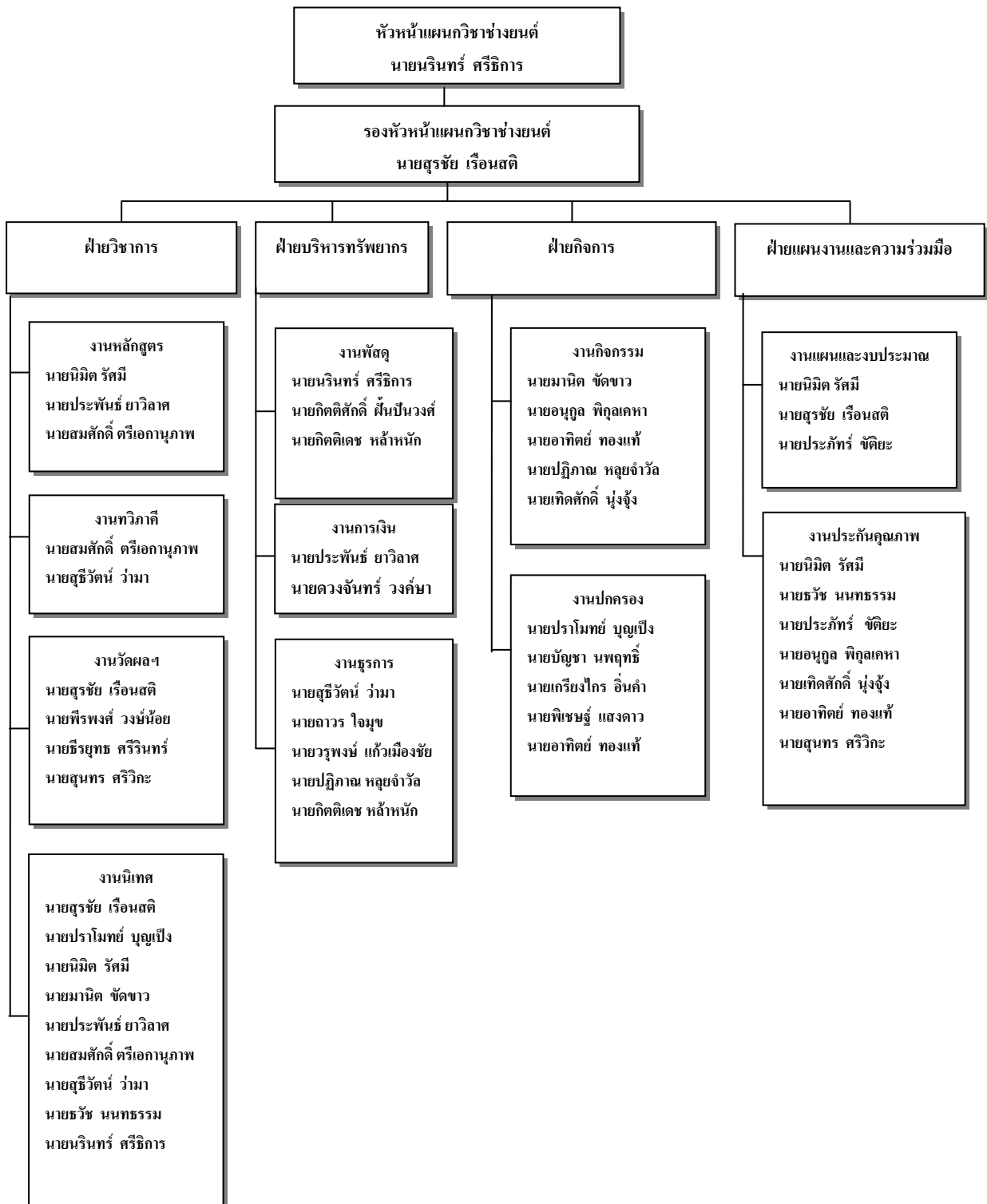
- 1.1.14 **ตัวบ่งชี้ที่ 22** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์) ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ (**ค่าร้อยละ 96.00**)
- 1.1.15 **ตัวบ่งชี้ที่ 24** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์) จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ (**จำนวน 76 แห่ง**)
- 1.1.16 **ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (**2 คน-ชั่วโมง/ภาคเรียน**)
- 1.1.17 **ตัวบ่งชี้ที่ 26** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (**ครบ 3 สาขางานคิดเป็นค่าร้อยละ 100**)
- 1.1.18 **ตัวบ่งชี้ที่ 28** จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา (**34 ครั้ง/ปี**)
- 1.1.19 **ตัวบ่งชี้ที่ 29** จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบเอกสารเสด็จติดให้กับผู้เรียน (**1 ครั้ง/ปี จำนวนผู้เรียนร้อยละ 89.12**)
- 1.1.20 **ตัวบ่งชี้ที่ 30** ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า (**ค่าร้อยละ 12.47**)
- 1.1.21 **ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ (**ครบทั้ง 3 ประเภท/3 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนร้อยละ 100**)
- 1.1.22 **ตัวบ่งชี้ที่ 32** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (**จำนวน 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนร้อยละ 100.00**)
- 1.1.23 **ตัวบ่งชี้ที่ 33** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน (**จำนวน 10 โครงการ**)
- 1.1.24 **ตัวบ่งชี้ที่ 34** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ (**ค่าร้อยละ 8.24**)
- 1.1.25 **ตัวบ่งชี้ที่ 35** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ (**จำนวน 25 เรื่อง**)
- 1.1.26 **ตัวบ่งชี้ที่ 36** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (**จำนวน 17 ชิ้น**)
- 1.1.27 **ตัวบ่งชี้ที่ 37** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการ (**ค่าร้อยละ 4.57**)

- 1.1.28 **ตัวบ่งชี้ที่ 38** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (จำนวน 4 ครั้ง 4 ช่องทาง)
- 1.1.29 **ตัวบ่งชี้ที่ 39** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ (ปฏิบัติได้ 7 ข้อ)
- 1.1.30 **ตัวบ่งชี้ที่ 41** ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์) (ปฏิบัติได้ 5 ข้อ)
- 1.1.31 **ตัวบ่งชี้ที่ 42** ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์) อย่างต่อเนื่อง (ปฏิบัติได้ 4 ข้อ)
- 1.1.32 **ตัวบ่งชี้ที่ 42** ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน (ปฏิบัติได้ 3 ข้อ)
- 1.2 ผลการดำเนินงานพบจุดที่ควรพัฒนาดังต่อไปนี้
 - 1.2.1 **ตัวบ่งชี้ที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ค่าร้อยละ 67.76)
 - 1.2.2 **ตัวบ่งชี้ที่ 16** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (ค่าร้อยละ 11.07)
- 1.3 ผลการดำเนินงานพบจุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง อย่างเร่งด่วน ในปีการศึกษา 2554 ดังต่อไปนี้
 - 1.3.1 **ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ก า ร สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ค่าร้อยละ 45.16)
 - 1.3.2 **ตัวบ่งชี้ที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ก า ร สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าร้อยละ 33.17)
 - 1.3.3 **ตัวบ่งชี้ที่ 17** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ ล ะ สาขาวิชา (55 : 1)
 - 1.3.4 **ตัวบ่งชี้ที่ 19** ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด (ปฏิบัติได้ 2 ข้อ)
 - 1.3.5 **ตัวบ่งชี้ที่ 23** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ที่ ึ่ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา (แผนกวิชาฯ) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประ ส ท ธิ ภ า พ (18 ครั้ง)
 - 1.3.6 **ตัวบ่งชี้ที่ 27** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน (1 : 30.52)
 - 1.3.7 **ตัวบ่งชี้ที่ 40** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา (แผนกวิชาช่างยนต์) ที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (ค่าร้อยละ 84)

ภาคผนวก

ระบบโครงสร้างการบริหารของแผนกวิชาช่างยนต์

แผนกวิชาช่างยนต์ ได้ใช้หลักการของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน โดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับแผนภูมิบริหารของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในแผนกวิชาฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



การเปรียบเทียบตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจ้ดอาชีวศึกษา ประเภทอุตสาหกรรม

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 2</u> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 4</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช่วามรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 2</u> ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนรู้ (แผนกวิชาใด/สาขาวิชาใด ที่ไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนแบบเทียบโอนผลการเรียน <u>ไม่ต้องใช้การประเมิน ตนเองในตัวบ่งชี้ที่ 2 นี้</u>)</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในงานอาชีพได้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3</u> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 4</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช่วามรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 6</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 8</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 9</u> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 6</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา <u>ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ</u></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 8</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา <u>ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</u></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 9</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร <u>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ</u> ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 10</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร <u>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</u> ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 11</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 12</u> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 15</u> ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาคณาจารย์ทุกคนของสถานศึกษาในหน้าที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 16</u> ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 17</u> จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 18</u> จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 19</u> จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 19</u> ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 20</u> ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 21</u> ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาคณาจารย์ทุกคนของสถานศึกษาในหน้าที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 22</u> ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 23</u> จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 24</u> จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 25</u> จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) <u>ตัวบ่งชี้ที่ 20</u> อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 21</u> อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) <u>ตัวบ่งชี้ที่ 26</u> อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 27</u> อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 22</u> จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 23</u> จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 24</u> ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 25</u> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 26</u> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 28</u> จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 29</u> จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 30</u> ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 31</u> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 32</u> จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 27</u> จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 28</u> ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด</p>	<p>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 33</u> จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน</p> <p>ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 34</u> ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่อดำเนินการ</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 29</u> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p>	<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 35</u> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 36</u> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย (ต่อ)</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบดำเนินการทั้งหมด</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย (ต่อ)</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบดำเนินการทั้งหมด</p> <p>ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ใน สถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้	7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ (ต่อ) ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของ สถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการ ความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ (ต่อ) ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของ สถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการ ความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</p>
	<p>มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน</p>